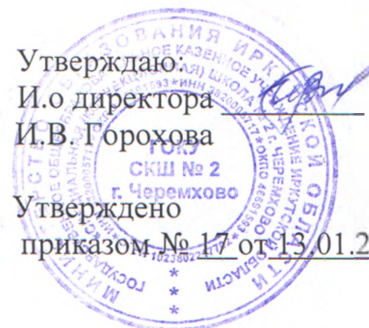


Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №2 г. Черемхово»

Принято на педсовете
протокол № 3
от 10.01.2025 г.

Принято
родительским комитетом
протокол № 1 от 10.01.2025 г.

Утверждаю:
И.о директора
И.В. Горохова
Утверждено
приказом № 17 от 13.01.2025 г.



Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
для детей с ограниченными возможностями здоровья
«Шашки и шахматы»

Возраст обучающихся: 11 - 17 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчик программы: Репина Л.А.,
педагог дополнительного образования

Черемхово

Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа физкультурно - спортивной направленности **«Шашки и шахматы»** разработана в соответствии и на основании основных действующих нормативных и программных документов РФ в области общего образования детей, с учетом приоритетов развития системы дополнительного образования и существующего опыта реализации дополнительных образовательных программ.

Данная программа модифицирует авторскую программу И.Г. Сухина «Шахматы школе», рекомендованную МО РФ и опубликованную в «Программах общеобразовательных учреждений для начальных классов (1-4) в двух частях», адаптирована для обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Шашки и шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шашки и шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шашечно-шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шашки-шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Шахматы и шашки по своей природе остаются, прежде всего, игрой, но носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка с ОВЗ происходит через шахматную игру, в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: устремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в учебе, а также положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Актуальность данной программы

Формирование разносторонне развитой личности - сложная задача,

преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шашечно-шахматных занятий в общеобразовательной школе, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

О социальной значимости шашек и шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шашечных и шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шашки и шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Адресат программы: обучающиеся 11-17 лет, посещающие школу.

Срок освоения программы: 2 года

1 год обучения: 36 недель, 9 месяцев.

2 год обучения: 36 недель, 9 месяцев.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: количество часов в год – 72 ч., 2 раза в неделю по 1 академическому часу, перерыв между занятиями – 10 мин.

Группа: 11-17 лет (72 часа).

Реализация адаптированной дополнительной общеразвивающей программы физкультурно - спортивной направленности «Шашки и шахматы» осуществляется на базе ГОКУ СКШ № 2 г. Черемхово.

Объем программы:

1 год обучения: 72 часа в год, занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

2 год обучения: 72 часа в год, занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Цель программы 1-го года обучения:

Развивать личностный и интеллектуальный потенциал обучающихся, формировать общую культуру и организацию содержательного досуга посредством обучения игре в шашки и шахматы.

Цель программы 2 - го года обучения:

Развитие логического и физического интеллекта детей, формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шашки и шахматами.

Задачи:

Обучающие:

1. Научить детей следить за развитием событий на шахматной доске
2. Научить оценивать позицию, ход
3. Познакомить с шахматной нотацией
4. Научить решать шахматные задачи в 1 и 2 ходе
5. Привить навыки самостоятельной игры.

6. Развивать творческое мышление.
7. Освоить азы игры в шахматы и шашки
8. Развить внимание, память, логическое мышление и способность концентрировать внимание, развить интеллектуальные способности.
9. Научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил.

Воспитательные:

1. привить любовь и интерес к шашкам и шахматам, учению в целом;
2. научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них,
3. выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
4. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
5. формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развивающие:

1. развивать стремление детей к самостоятельности;
2. развивать умственные способности обучающихся: логического мышления,
3. развивать коммуникативные способности ребенка.

Основные методы обучения детей в шахматы и шашки

На начальном этапе преобладает **игровой, наглядный и репродуктивный** методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами;
2. При изучении шахматной доски;
3. При изучении правил игры;
4. При реализации материального перевеса.

Основные формы и средства обучения.

1. Практическая игра;
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры;
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дети с ОВЗ с трудом переключаются с одного вида деятельности на другой вид деятельности. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности обучающихся, несовершенством навыков и умений. У обучающихся этой нозологической группы снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации. При этом наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и тем более словесно-логическое. У детей с ОВЗ ограничен объем памяти: над долговременной памятью преобладает кратковременная, механическая над логической, наглядная над словесной. У большинства обучающихся имеются

нарушения речевых функций, либо не все компоненты языковой системы сформированы. А низкая работоспособность является следствием возникновения у обучающихся явлений психомоторной расторможенности. Может также наблюдаться несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации. Вследствие этого, у детей 10-14 лет проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений: планирование предстоящей работы, определение путей и средств достижения учебной цели (контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе). Перечисленные выше затруднения ставят педагога перед необходимостью учитывать наиболее выраженные дефициты и психофизические особенности ребенка, которые оказывают влияние на организацию и содержание образовательного процесса. Педагог учитывает желания детей, педагогическую целесообразность выбора обучающимся при изготовлении сувенира, мягкой игрушки

Планируемые результаты

Личностные результаты:

1. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
2. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
3. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
4. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями;
5. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
6. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
7. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
8. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
10. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

На первом году обучения дети с ОВЗ делают первые шаги в мире шахмат и шашек. Они знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различие дидактические задания.

В результате освоения программы 1-го года обучения.

должны знать:

Шахматные и шашечные термины: горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, ход, взятие, шах, пат, мат, ничья.
названия шахматных и шашечных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король
правила хода и взятия каждой фигурой.

диагональ, вертикаль, горизонталь

В результате освоения программы 1 - го года обучения.

должны уметь:

объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, ничья;

ориентироваться на шахматной доске;

играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного и шашечного кодекса;

правильно располагать шахматную доску между партнерами;

правильно расставлять фигуры перед игрой;

различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;

записывать шахматную партию;

играть целую шахматную партию с партнером от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнера.

В результате освоения программы 2 - го года обучения

должны знать:

знать, что такое ничья, пат и вечный шах;

знать цену каждой шахматной фигуры;

шахматную нотацию, абсолютная и относительная ценность фигур,

правила игры в шашки

Должны уметь:

уметь видеть нападение со стороны партнера, защищать свои фигуры, нападать и создавать свои угрозы;

защищать свои фигуры от нападения и угроз;

решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигур, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;

ставить мат одинокому королю ладьей и королем;

разыгрывать шахматную партию с партнером от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;

записывать шахматные партии, пользоваться шахматными часами;

проводить комбинации;

овладеть техникой матования одинокого короля и Дамки.

Содержание программы 1-го года обучения.

1. Первое знакомство с шахматами должно быть коротким, 10-15 минут, сначала все ограничивается визуальным изучением фигур, доски.

2. Шахматная доска - игровое поле, часть инвентаря для игры в шахматы. Существует классический вариант шахматной доски, предназначенный для игры в

традиционные шахматы, а также множество вариантов, предназначенных для игры во многочисленные варианты шахмат.

3. Шахматные фигуры: лёгкой фигурой называют коня или слона, тяжёлой фигурой называют ладью или ферзя (в отличие от лёгких фигур, отдельная тяжёлая фигура может при поддержке короля поставить мат одинокому королю противника.

4. Пешка – минимальная боевая единица в шахматах, одновременно — базовая единица измерения шахматного материала (в среднем лёгкая фигура равна трём пешкам, ладья — пяти и т. п. А еще называют пешки «душой шахмат».

5. Король - главная шахматная фигура, с которой связан исход шахматной партии. Король может ходить на одну клетку по горизонтали, вертикали или диагонали, на любое не атакованное поле, не занятое своей фигурой или пешкой, а также участвовать в рокировке. У каждого игрока по одному королю, в исходной позиции находящиеся на полях e1 (белый) и e8 (чёрный). Особенностью королей является то, что их количество (по одному на каждого игрока) не может меняться на протяжении всей партии, то есть король не может быть взят и пешка не может быть превращена в короля по достижении последней на своём пути горизонтали. Цель игры — атаковать короля таким образом, чтобы у него не было возможности защититься от этой атаки, то есть чтобы при любом ответе противника игрок имел возможность на следующем ходу взять короля (мат).

6. Ладья – тяжёлая шахматная фигура, по силе примерно равная пяти пешкам. На свободной доске может ходить на любое число полей по горизонтали или вертикали, а также участвовать в рокировке. В исходной позиции у каждого из игроков по две ладьи, находящиеся по углам доски.

7. Слон – лёгкая шахматная фигура, по силе примерно равная трём пешкам. На свободной доске может передвигаться на любое число полей по диагонали. В исходной позиции у каждого игрока по два слона, находящиеся на первой (белые) и восьмой (чёрные) горизонталях, на полях рядом с конями. Особенностью слона является то, что он может ходить только по полям определённого цвета, поэтому различают белопольных и чернопольных слонов, по цвету полей, по которым они передвигаются.

8. Ферзь – самая сильная фигура в шахматах, по силе примерно равная девяти пешкам. На свободной доске может ходить на любое число полей по горизонтали, вертикали или диагонали. В исходном положении белый ферзь находится на поле d1, чёрный — d8.

9. Конь- лёгкая шахматная фигура, по силе примерно равная трём пешкам. Конь ходит на поле, находящееся в двух клетках по горизонтали и одной по вертикали, либо в двух клетках по вертикали и одной по горизонтали от исходного положения, при этом он имеет возможность «перепрыгивать» фигуры и пешки, находящиеся между его начальным и конечным положением при ходе. Особенностью коня является то, что он постоянно меняет цвет поля, на котором находится. В исходной позиции у каждого игрока по два коня, которые находятся на первой (белые) и восьмой (чёрные) горизонталях, рядом с ладьями.

10. Основы шашечной и шахматной теории. Понятие оппозиции, темпах, маневрах, важности расчета ходов и вариантов.

11. Шах. Защита от шаха. Позиция, в которой король атакован вражеской фигурой или пешкой. Игрок, которому объявлен шах, обязан от него защищаться, то есть следующим своим ходом вывести короля из-под атаки: отойти королём на не

атакованное поле, взять атакующую фигуру противника или поставить между ней и королём противника свою фигуру (если шах объявлен дальнобойной фигурой — слоном, ладьёй или ферзём).

12. Мат – цель игры. Мат — ситуация в шахматах и других шахматных играх, когда король находится под шахом, и игрок не может сделать ни одного хода, чтобы его избежать.

13. Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур: 1 очко пешке, 3 очка коню или слону, 5 очков ладье и 9 очков ферзю.

14. Способы выигрыша в игре. Ничья — результат в спортивном матче или партии, при котором состязание считается состоявшимся, но победитель в нём не выявлен. Условия присуждения ничьей определяются правилами вида спорта и могут дополняться правилами конкретного турнира. Результат, в котором обе стороны ближе к проигрышу. В некоторых случаях ничья, возможная по правилам вида спорта, напротив, ограничивается или запрещается правилами турнира.

15. Рокировка. Ход в шахматной партии, имеющий целью увести короля из центра; при короткой рокировке король эвакуируется на королевский фланг, при длинной — на ферзевый. При осуществлении рокировки король переносится через одно поле (соответственно, для белого короля на поля g1 (при короткой рокировке) или c1 (при длинной)), ладья ставится на то поле, через которое «перепрыгнул» король. Рокировка может производиться, только если ни ладья, ни король до рокировки не делали ходов, и ни одно из полей между полями, занимаемыми королём и ладьёй, не занято другими фигурами, королю не объявлен шах и ни одно из полей на его пути (то, которое он пересекает, делая ход, и то, на которое он ходит) не находится под боем. Рокировка возможна, если ладья находится под боем.

16. Правила и законы дебюта. Задачи и принципы дебюта. Какие шашки развивались в дебюте. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций. Определение дебюта в шахматах. Задачи и принципы его разыгрывания.

17. Короткие шахматные и шашечные партии. Это игра, в которой каждый игрок должен завершить все ходы или в установленное время, составляющее больше 10 минут, но меньше 60 минут, или в предоставленное время плюс какое-то дополнительное время, умноженное на 60, составляющее больше 10 минут, но меньше 60 минут.

Содержание программы 2-го года обучения.

1. Введение. Знакомство с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания. Древность русских шашек. Культурное значение шашек.

2. Шахматная партия: Игра в шахматы с начала до конца.

Бывают 3 стадии шахматных партий: дебют, мительшпиль, эндшпиль.

3. Матование одинокого короля - осуществление двумя ладьями, ферзей и ладьей, королем и ладьей,

4.Тактика - Понятие о тактике и комбинации в шахматах. Основные тактические приемы: вязка, двойной удар, скрытое нападение (шаха), двойной шах, отвлечение, завлечение, сочетание идей.

5. Шахматные комбинации - форсированный вариант с жертвой фигуры с целью получения инициативы или быстрой победы.

6. Стратегия- Определение стратегии в шахматах - долгосрочный план, на реализацию которого направлены конкретные ходы и операции. Общая линия стратегии определяется прежде всего требованиями позиции и включает в себя оценку позиции, определение конечной цели (борьба за победу или за ничью), методов достижения последней (обострение игры, блеф, переход в эндшпиль и т. п.)

7. Эндшпиль - заключительный этап шахматной партии, в котором на доске остаётся мало фигур (не считая пешек).

8. Правила и законы дебюта. Задачи и принципы дебюта. Какие шашки развивались в дебюте. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций. Определение дебюта в шахматах. Задачи и принципы его разыгрывания.

9. Основы дебютной стратегии. Умение рассчитывать варианты - является главной составляющей практической силы шахматиста.

10. Дебютные ошибки – имеются 3 основные дебютные ошибки) мат в дебюте, который обычно получает начинающий (ребёнок). Основная идея — выдвинуть на втором ходу ферзя, б) зевок - случается в шахматной партии, когда шахматист делает ход, ухудшающий его шансы на успешный исход борьбы, в) ловушечный вариант — шанс поймать противника с их помощью, но часто сталкиваются с серьезными проблемами.

11. Классификация дебютов. Открытые дебюты. Полуоткрытые дебюты. Полузакрытые дебюты. Закрытые дебюты. Фланговые дебюты.

Часто не различают полузакрытые и закрытые дебюты, объединяя их все в закрытые. Сюда же могут относить и фланговые дебюты. По корректности дебюты разделяют на две категории: правильные начала и неправильные начала.

12. Лучшие шахматисты всех времен.

Гарри Каспаров, Магнус Карлсен, Бобби Фишер, Хосе Капабланка, Анатолий Карпов, Михаил Ботвинник, Владимир Крамник, Эмануил Ласкер.

13. Решение шахматных задач – это отличный метод повысить шахматный уровень игры. Начинающие шахматисты будут узнавать новые тактические приемы и типовые схемы, которые в дальнейшем смогут применить в своих турнирных партиях. А шахматисты, имеющие разряд, смогут усиливать свою силу игры путем периодического решения задач. Шахматные задачи развивают логическое мышление, стимулируют интерес к шахматам и, что немаловажно, полезны для развития ребенка.

14. Практическая игра. Шахматный турнир. Шахматный турнир. — это соревнование по шахматам с определенным количеством участников (игроков или команд). В зависимости от итога сыгранной партии игрок получает следующее количество очков: Выигрыш — 1 очко; Ничья — 1/2 очка; Проигрыш — 0 очков. По результатам всех сыгранных партий определяется победитель, набравший наибольшее количество очков. Для того, чтобы можно было принять участие в шахматном турнире, необходимо строго соблюдать правила шахмат.

Учебный план 1 года обучения

№	Наименование разделов и тем	Всего	Теория	Практика
1	Первое знакомство с шахматами	2	2	
2	Шахматная доска	6	2	4
3	Шахматные фигуры	4	2	2

2	Пешка	4	2	2
	Король	4		4
	Ладья	4		4
	Слон	4		4
	Ферзь	4		4
	Конь	4		4
4	Основы шашечной и шахматной теории	6	2	4
5	Шах. Защита от шаха.	4	2	2
6	Мат – цель игры.	4		4
7	Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур	4	2	2
8	Способы выигрыша. Ничья.	4		4
9	Рокировка	4		4
10	Правила и законы дебюта	4	2	2
11	Короткие шахматные и шашечные партии.	6		6
	Итого:	72	16	56

Учебный план 2-го года обучения

№	Наименование разделов и тем	Всего	Теория	Практика
1	Введение. Из истории шахмат	2	2	
2	Шахматная партия	6	2	4
3	Матование одинокого короля	6	2	4
4	Тактика	6	2	4
5	Шахматные комбинации	6	2	4
6	Стратегия	4	2	2
7	Эндшпиль	4	2	2
8	Правила и законы дебюта	4	2	2
9	Основы дебютной стратегии	4	2	2
10	Дебютные ошибки	4	2	2
11	Классификация дебютов	4	2	2
12	Выдающиеся шахматисты нашего времени	2	2	
13	Шахматные истории	2	2	
14	Дидактические игры и задания.	4	2	2
15	Решение шахматных задач	6	2	4
16	Практическая игра	8		8
	Итого:	72	30	42

Календарный учебный график 1-го года обучения

№	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной (итоговой) аттестации
1	Первый	03.09.24	23.05.25	36	72	2 раза в неделю	23.05.25 Выставка работ

Наименование темы	Месяцы									
	Всего	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Первое знакомство с шахматами	2	2								
Шахматная доска	6	2					2	2		
Шахматные фигуры	4	2				2				
Пешка	4	2				1			1	
Король	4		2				2			
Ладья	4		2				2			
Слон	4		2				2			
Ферзь	4		2			2				
Конь	4			2				2		
Основы шашечной и шахматной теории.	6			4					2	
Шах. Защита от шаха	4			2					2	
Мат – цель игры	4				2					2
Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур	4				2					2
Способы выигрыша в игре. Ничья	4							2		2
Рокировка	4				2				2	
Правила и законы дебюта	4				2			2		
Короткие шахматные и шашечные партии.	6		1			2			2	1
Итого:	72	8	9	8	8	7	8	8	9	7

Календарный учебный график 2 - го года обучения

№	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной (итоговой) аттестации
1	Второй	02.09.25	28.05.26	36	72	2 раза в неделю (вторник, пятница)	28.05.26 Выставка работ

Наименование темы	Месяцы
-------------------	--------

	Всего	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Введение. Из истории шахмат	2	2								
Шахматная партия	6	2				2				2
Матование одинокого короля	6	2				2				2
Тактика	6	2					2			2
Шахматные комбинации	6	1					2	1	2	
Стратегия	4		2				2			
Эндшпиль	4		2				2			
Правила и законы дебюта	4		2					2		
Основы дебютной стратегии	4		2					2		
Дебютные ошибки	4			2				2		
Классификация дебютов	4			2				2		
Выдающиеся шахматисты нашего времени	2				2					
Шахматные истории	2				2					
Дидактические игры и задания	4				2	2			2	
Решение шахматных задач	6				2				2	
Практическая игра	8			4	2				2	
Итого;	72	9	8	8	10	6	8	9	8	6

Механизм оценивания образовательных результатов

Оценка достижений результатов происходит на трех уровнях:

1. Представление коллективного результата группы обучающихся в рамках работы кружка.
2. Индивидуальная оценка результатов каждого обучающегося.
3. Качественная и количественная оценка эффективности деятельности кружка на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Формы подведения итогов реализации программы

Представление коллективного результата группы обучающихся:

1. Шахматный турнир с приглашением родителей и администрации.
2. Турнир по игре в шашки с приглашением родителей и администрации.
3. Публичные выступления с творческими номерами на шахматную тематику и тему шашек.
4. Выступления на классных часах на тему шашек и шахмат («Из истории шахмат», «Что даёт игра в шашки», «Знаменитые шахматисты» и др.)

Формы аттестации / контроля.

Цель контроля: обеспечение обратной связи, выявление уровня усвоения знаний обучающимися, который должен соответствовать обязательному минимуму по программе, и его коррекция.

Текущий контроль проводится по завершению каждого раздела в форме опросов, игр, контрольных турниров.

Итоговая аттестация проводится по завершению программы, проходит в форме проверки теоретических и практических знаний и умений.

Оценочные материалы.

Контроль проводится в форме соревнования и решения задач. Соревнование проводится по круговой системе.

Определяются победитель и призеры. Определяются по набранным баллам.

Уровень освоения программы:

Высокий уровень от 85 - 100% - 4 балла – точное выполнение задания.

Средний уровень от 65 - 85% - 3 балла - допускает негрубые ошибки.

Низкий уровень менее 50% - 2 балла - более 0,5 задания выполнено неверно

Высокий: ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Имеет понятие «шах» и «мат». Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, умеет конструировать их из палочек и различных частей, умеет использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов

Средний:

ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

Низкий:

ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи школьников на каждом этапе обучения.

Методическое обеспечение программы.

Определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;

игра;

тренировочные игры;

турниры.

Игра «Собери пазлы». Дети должны собрать произвольно разрезанную шахматную доску. Игра «Пятый лишний». На карточках шахматные фигуры, пешки, фишки и т. д. Найти лишнюю фигуру.

Игра «Смотрите внимательно». На произвольном отрывке шашечной доски расположить фишки произвольно. Дать посмотреть внимательно, а затем на своих

карточках дети должны расставить фишки по памяти.

Игра «Учимся считать». На шашечной таблице, (на белых клетках нарисованы числа по шашечным фишкам, а на черных клетках надо положить цифры, которые соответствуют числу фишек. Вариант: дать команду на пространственную ориентировку.

Игра «Зеркало». Дети должны выложить фишки в зеркальном отображении.

Игра «Что изменилось?». На доске 5-6 фигур. Убрать фигуру, добавить или изменить местоположение.

Игра «Узнай по описанию». Описывается фигура, дети угадывают.

Игра «Правильно-неправильно». На доске распложены фигуры в исходной позиции. Какие занимают свой «домик», а какие «заблудились»?

Игра «Узнай по описанию». Описывается фигура, дети угадывают.

Методы проведения занятий:

словесный: рассказ, беседа, объяснение;

наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;

практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

Материально-технические условия реализации программы

Продуктивность работы во многом зависит от качества материально - технического оснащения процесса. Для реализации Программы необходимы технические средства обучения:

1. Наборы, которые включает игровые доски и шахматные фигуры - 6 шт.
2. Шахматные часы - 6 шт.
3. Столы - 6 шт.
4. Стулья -12 шт.

Кадровое обеспечение: Образовательная деятельность осуществляется педагогом на базе ГОКУ «Специальной (коррекционной школы №2)»

Педагог дополнительного образования. Педагог, умеющий играть в шахматы, занимающийся самообразованием и способный привлечь к занятиям детей.

Учебно - методическое обеспечение программы:

1. Разработки занятий.
2. Методические рекомендации по изучению теоретического материала.
3. Банк видеоматериалов.
4. Сборник упражнений на релаксацию.

№	Дата	Наименование темы занятия	Часы	Форма занятия	Форма аттестации(контроля)
		Первое знакомство с шахматами.	2	Теоретическое занятие	Зачет

**Календарный учебно-тематический план
1-го года обучения**

1					
2		Шахматная доска.	6	Практическое занятие	Зачет
3		Шахматные фигуры.	4	Практическое занятие	Зачет
		Пешка.	4		
		Король	4		
			4		
№	Дата	Наименование темы занятия	Часы	Форма занятия	Форма аттестации (контроля)
		Слон	4		
		Ферзь	4		
1		Введение. Из истории шахмат	2 4	Теоретическое занятие	Зачет
4		Основы шашечной и шахматной теории	6	Теоретическое занятие	Зачет
2		Шахматная партия.	6	Практическое занятие	Зачет
5		Шах. Защита от шаха.	4	Практическое занятие	Зачет
6		Мат. Цель игры.	4	Практическое занятие	Зачет
7		Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур	4	Практическое занятие	Зачет
8		Основы дебютной стратегии	4	Практическое занятие	Зачет
9		Дебютные ошибки	4	Практическое занятие	Зачет
10		Классификация дебютов	4	Практическое занятие	Зачет
11		Короткие шахматные и шашечные партии	6	Практическое занятие	Турнир
		Итого:	72		

**Календарный учебно - тематический план
2- го года обучения**

3		Шахматные фигуры.	6	Практическое занятие	Зачет
4		Матование одинокого короля.	6	Практическое занятие	Зачет
5		Тактика	6	Практическое занятие	Зачет
6		Стратегия	4	Практическое занятие	Зачет
7		Эндшпиль	4	Практическое занятие	Зачет
8		Правила и законы дебюта	4	Практическое занятие	Зачет
9		Основы шашечной и шахматной теории	4	Практическое занятие	Зачет
10		Дебютные ошибки	4	Практическое занятие	Зачет
11		Классификация дебютов	4	Практическое занятие	Зачет
12		Выдающиеся шахматисты нашего времени	4	Практическое занятие	Зачет
13		Шахматные истории	2	Практическое занятие	Зачет
14		Дидактические игры и задания.	4	Практическое занятие	Зачет
15		Решение шахматных задач	6	Практическое занятие	Зачет
16		Практическая игра	8	Практическое занятие	Турнир.
		Итого:	72		