

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 2 г. Черемхово»**

**Отчет о проведении самообследования деятельности
ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы № 2 г. Черемхово»
за 2024 год.**

Содержание:

Введение	3
1. Общие сведения об образовательной организации	3
2. Оценка образовательной деятельности	4
3. Организация и проведение коррекционно-развивающей работы	9
4. Оценка организации воспитательного сопровождения обучающихся	22
5. Оценка качества кадрового обеспечения	40
6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	40
7. Оценка материально-технической базы	41
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащие самообследованию	42

Введение

Нормативной основой организации самообследования ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 2 г. Черемхово» являются следующие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст. 28 п. 3, 13. ст.29 п.3);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций» (с изменениями от 14.12.2017г. – приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462»);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями от 15.02.2017г., 06.05.2022г. – приказом Минобрнауки России от 15 февраля 2017 года № 136; приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 мая 2022 года № 442,);

- Постановление Правительства Российской Федерации № 1802 от 20.10.2021 года «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (с изменениями от 08.05.2023г., 06.06.2023г., 28.09.2023г. – постановлением Правительства Российской Федерации от 8 мая 2023 года № 727; постановлением Правительства Российской Федерации от 6 июня 2023 года № 937; постановлением Правительства Российской Федерации от 28 сентября 2023 года № 1581);

В соответствии с указанными нормативными актами, образовательная организация проводит самообследование ежегодно, отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год. Отчет о самообследовании предоставляется учредителю и размещается на сайте не позднее 20 апреля.

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования реализуются диагностическая, оценочная и прогностическая функции.

В ходе самообследования проведена оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-

информационного обеспечения, материально-технической базы;
– функционирования внутренней системы оценки качества образования.

1. Общие сведения об образовательной деятельности

Полное наименование: Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 2 г. Черемхово».

Краткое наименование: ГОКУ СКШ № 2 г. Черемхово

Адрес: 665409, Иркутская область, ул. Щорса, д. 54.

Реквизиты: ИНН/КПП 3820005717/385101001

Информация об учредителе: Министерство образования Иркутской области, юридический почтовый адрес: 664011, г. Иркутск, ул. Российская, д. 21

Лицензия: № 9760 от 28.12.2016 года Серия 38Л01 № 0003975 выданная службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

Из истории:

Здание учреждения построено в 1945 году.

С 1945 года по 1974 год – Средняя общеобразовательная школа № 27 г. Черемхово.

С 1974 года по 2016 год – «Специальная (коррекционная) школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

С 2016 года – «Специальная (коррекционная) школа № 2 г. Черемхово».

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Реализуемые образовательные программы

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – АООП вариант 1).

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее – АООП вариант 2).

АООП вариант 1 и вариант 2 разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. N 1599, зарегистрирован

Минюстом РФ от 03.02.2015 г. N 35850), примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. N 4/15), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — АООП).

АООП разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", «Программы специальной (коррекционной) школы VIII вида 5-9 классы», в 2 сб., под редакцией В. В. Воронковой. При разработке АООП учтены образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью и запросы участников образовательного процесса, концептуальные положения организации образовательной деятельности специальных (коррекционных) классов для детей с легкой умственной отсталостью, реализующих фундаментальное ядро содержания современного общего образования.

4. Адаптированная основная образовательная программа для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложной структурой дефекта разработана на основе «Программы «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах» в двух частях Т.Б. Башировой и С.М. Соколовой, рекомендованные ОГАОУДПОС «Иркутский институт повышения квалификации работников образования» (протокол заседания кафедры КРО N 5 от 25.05.2011 г.)

Адаптированные программы по уровням включают учебные планы, годовые календарные графики, планы внеурочной деятельности и пр.

Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях.

Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Во всех классах соблюдено распределение часов по базисному учебному плану на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область.

Продолжительность учебного года

В 1 классе – 33 учебных недели;

Во 2-9 классах - 34 учебных недели;

Продолжительность учебной недели и сменность занятий

Продолжительность учебной недели во всех классах - 5 дней. Обучение осуществляется в одну смену. Начало уроков в 8 часов 30 минут.

Продолжительность уроков:

1 класс - 35 минут (I и II четверти);

1 класс - 40 минут (III и IV четверти);

2 - 9 классы - 40 минут.

Образовательная недельная нагрузка распределена в течение учебной недели, согласно требованиям СанПиН, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 класса – не превышает 4 урока и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся II-III классов – не более 5 уроков.
- для обучающихся V-VI классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся VII-IX классов – не более 7 уроков.

Итоговая аттестация обучающихся 9 классов проводится в конце учебного года в виде экзамена по профессионально-трудовому обучению.

Сроки и формы проведения промежуточной аттестации в классах для детей с умеренной умственной отсталостью:

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе).

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. Предметом итоговой оценки освоения, обучающим АООП является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. При оценке результативности обучения учитываются затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не рассматриваются как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся АООП, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

Результаты достижений, обучающихся с умеренной и тяжелой степенью, производятся *без оценочно* и предполагают три уровня освоения обучающимися АООП:

- материал усвоен;
- частично усвоен;
- не усвоен.

Личностные результаты включают овладение учащимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений учащихся в различных средах.

Контингент

Контингент обучающихся в ГОКУ СКШ №2 г. Черемхово составляет 100% детей с нарушением интеллекта (умственная отсталость), проживающих на территории г. Черемхово.

Численность обучающихся в 2024 году составила 89 человек.

В 2024 году в образовательной организации сформировано 10 классов-комплектов общей численностью 89 человек, из них: I – IV классы – 3 класса-комплекта (1а, 2а, 3а классы), V – IX классы – 7 классов-комплектов (5а, 6б, 6а, 7а, 8а, 9б, 9а классы). Из них 4 класса – комплекта для детей с умеренной умственной отсталостью и 6 классов – комплектов для детей с легкой умственной отсталостью.

Помимо очной формы обучения школа реализует индивидуальное обучение (на дому). По медицинским показаниям на дому обучаются 12 обучающихся.

Прием обучающихся осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Деятельность учреждения направлена на решение важной социально значимой задачи – создание оптимальных условий для развития и подготовки каждого учащегося с ограниченными возможностями здоровья к успешной самореализации и самостоятельной жизни в обществе.

В течение года проводился мониторинг качества обучения и образования по следующим показателям:

- уровень сформированности обязательных результатов обучения.
- Качество знаний обучающихся.
- Общая и качественная успеваемость.
- Степень готовности учеников начального звена к обучению на второй ступени обучения.
- Устройство выпускников.

Качество знаний и успеваемости по классам

	Число		Обучаются на	Качество	Число	%
--	-------	--	--------------	----------	-------	---

Структура школы	обучающихся на конец отчетного периода	Аттестовано обучающихся	4 и 5	с одной 3	обученности	неуспевающих обучающихся	успеваемости
2024	89						
Итого по школе в 1 полугодии 2023/24	89	63	30	4	45,7	0	100
Итого по школе во 2 полугодии 2024 /25	89	63	30	10	49.2	0	100

Вывод: Отмечается отсутствие отличников, стабильное количество хорошистов, увеличение количества учащихся, имеющих одну «3». Качественный анализ результатов мониторинга показал, что имеют «3» по одному из предметов 10 учащихся. Успеваемость составляет 100%.

1. Использовать «резервный» ресурс учащихся, имеющих одну «3» по отдельным предметам для повышения качества знаний и продумать систему индивидуальной работы по повышению учебной мотивации;
2. Усиление дифференцированной работы на уроке и во внеурочное время;
3. Усиление контроля посещаемости уроков слабоуспевающими учащимися и учащимися, имеющими одну «3».

Динамика участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах различных уровней

Уровень	2023		2024	
	участие	победа	участие	победа
Международный	10	4	9	6
Всероссийский	7	3	8	5
Областной/региональный	73	22	75	34
ИТОГО:	90	29	92	45

Проанализировав результаты участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах различных уровней за два года видно, что увеличилось количество победивших в конкурсах регионального уровня по сравнению с прошлым годом. Обучающиеся принимают участие в дистанционных областных мероприятиях для учащихся специальных (коррекционных) школ Иркутской области. Данные мероприятия проводятся согласно утвержденному министерством образования Иркутской области плану-графику проведения областных мероприятий, которые организуются и проводятся только бесплатно. Количество участия в конкурсах Международного и Всероссийского уровней остается на низком уровне в связи с тем, что мероприятия проводятся чаще всего на коммерческой основе.

Вывод: в среднем за 2023г. в конкурсах различного уровня приняли участие 90 чел. Необходимо продолжить работу по привлечению учащихся к участию в конкурсах, предметных олимпиадах всех уровней, привлекая к данному виду деятельности родителей, классных руководителей. В 2024 году приняли участие педагоги школы в 15 конкурсах различных уровней. Необходимо продолжить материальное

стимулирование за участие в конкурсах самих педагогов, а также за организацию и подготовку учащихся в конкурсах, предметных олимпиадах и пр.
В 2024 г. увеличить количество учащихся, участвующих в конкурсах.

Результаты экзаменов в 9 классе

По итогам 2023-2024 учебного года, 13 выпускников (12 обучались в школе, 1 на дому) успешно прошли итоговую аттестацию по профессионально-трудовому обучению – 12 обучающихся. Из них по профилю «Столярное дело» - 6 учащихся, по профилю «Швейное дело» - 6.

По результатам экзамена по профилю «Столярное дело» 3 выпускника получили оценку «отлично» (50%), 3 выпускник- «хорошо» (50%).

По профилю «Швейное дело» экзамен на «отлично» сдали 2 выпускницы (33%), оценку «хорошо» получили 1 выпускница 17%), 3- «удовлетворительно» (50 %).

По результатам прошедших экзаменов были поставлены следующие задачи на 2024 год:

1. Не допустить снижения показателей качества знаний посредством повышения уровня усвоения теоретической части программы в соответствии с практической частью при подготовке к экзаменам в 9-х классах по профессионально-трудовому обучению;

2. Продолжить формирование психологической устойчивости и положительной учебной мотивации выпускников.

3. Организация и проведение коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающую работу в образовательном учреждении осуществляют учитель-логопед, педагог-психолог, учитель музыки и учитель физкультуры.

Основные формы коррекционно-развивающей работы - групповые и индивидуальные занятия, консультирование педагогов и родителей, совместная работа со специалистами различных служб, ведомств и административных органов, организация лечебно- профилактической, санитарно-эпидемической и санитарно-просветительской работы. Координатором деятельности всех специалистов, участвующих в образовательном процессе, является школьный психолого-педагогический консилиум (ППк). Охват обучающихся, нуждающихся в проведении логопедической и психокоррекционной работы, составил 100% от общего количества выявленных детей.

В 2024 году содержание **коррекционно-развивающей области** представлено также коррекционными занятиями: логопедия, развитие психомоторики и сенсорных процессов, ритмика.

Кроме этого, для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития проводятся коррекционные курсы:

1. «Сенсорное развитие»
2. Предметно-практические действия.
3. «Двигательное развитие»

4. «Альтернативная коммуникация».

Коррекционные индивидуальные и групповые занятия, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью, на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА).

Изучение психологического состояния учащихся.

Большое значение при изучении психологического состояния учащихся придается благополучному эмоциональному самочувствию школьников. В классах в течение года проводились ролевые игры, тематические занятия, способствующие эффективному формированию коммуникативной культуры обучающихся, тренинги по обучению приемам и доброжелательным формам общения, профилактические беседы по предупреждению деструктивного поведения и правонарушений. Содействие формированию единого образовательного пространства, обеспечивающего психическое и личностное развитие, духовных и культурных ценностей, обучающихся с ограниченными возможностями, обеспечение максимальной социально-психологической адаптации обучающихся в образовательной среде.

Задачи:

1. Диагностика особенностей психического развития обучающихся;
2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе;
3. Формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию;
4. Реализация психологической коррекционно – развивающей работы на протяжении всего образовательного процесса;
5. Поддержание эффективного взаимодействия с педагогами, родителями, обучающимися.
6. Совершенствовать методы и формы здоровьесберегающей деятельности школьников в современных условиях.

Для достижения основной цели психологической деятельности в 2024 году работа велась по основным направлениям:

- диагностическое;
- коррекционно – развивающие;
- консультативно – просветительское;
- организационно - методическое.

Диагностическое направление.

В течение 2024 учебного года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках проведения групповой диагностики проводились следующие исследования:

Изучение готовности вновь прибывших обучающихся (1а, 2а, 5а, 6б, 8а классы, всего прибыло 7 человек), к обучению в школе и их адаптационного потенциала проводилось по следующим методикам: стартовая психолого-педагогическая диагностика для оценки сформированных знаний и умений (I этап), «Рисунок человека», «Графический диктант», тест отношений к школе «Домики» О.А. Орехова.

Изучение вербально-логического мышления по методике Замбацявичене в 1а классе для определения уровня развития понятийного мышления и мыслительных операций. По результатам диагностики все обучающиеся 1а класса имеют повышенную утомляемость, 2 обучающиеся 1а класса имеют высокую самооценку, у 2 обучающихся самооценка выражено колеблется. Сформированность познавательной сферы на низком уровне, процесс внимания и памяти низкого уровня у всех обучающихся 1 а класса. Период адаптации протекал положительно, формируется статус детей, первичная диагностика показала, что обучающиеся 1а класса длительно привыкают к требованиям педагога, 2 обучающихся имели трудности подчинения режимным моментам. Все обучающиеся класса имеют статус «Принятого» в коллективе, лидерские качества не проявляют.

Психологический климат в 1а классе – положительный, индекс около 68 баллов.

В целом адаптация 1а класса прошла с трудностями в усвоении программного материала. У 2-х обучающихся имеются признаки учебной дизадаптации, с данными обучающимися организована индивидуальная работа. Для каждого обучающегося заведена карта сопровождения, где педагоги и специалист (педагог – психолог, логопед) фиксируют виды коррекционной работы, отмечают динамику развития обучающихся после проведенных коррекционных мероприятий (уроков, внеклассных занятий). По результатам анализа отмечается: низкая положительная динамика у 2 обучающихся, признаки дизадаптации у 2 обучающихся. Повторная диагностика в 1а классе будет проведена в марте – апреле 2024 – 2025 учебного года.

С 16.10.24– 20.10.24 было проведено изучение мотивационной сферы, в которой приняли участие 95 обучающихся 1 – 9 класс. Для диагностики была использована методика для определения мотивационной сферы (автор Лусканова).

Дополнительно к методике была использована анкета

«Как ты относишься к школе (обучению)?»

Анализ результатов среди учащихся 1 – 9 классов,

Относительно высокий уровень учебной мотивации имеют 18 учащихся (20 %);

Выше среднего 13 учащихся (13 %);

Средний 25 учащихся (27 %);

Ниже среднего 13 учащихся (13 %);

Низкую 19 учащихся; (20%)

Очень низкую 7 учащихся (7 %)

2021 -2022	2022 – 2023	2023 – 2024
------------	-------------	-------------

Учебный год		Учебный год		Учебный год	
Уровень	процент	Уровень	процент	Уровень	процент
5 уровень высокая	17,8%	5 уровень высокая	30 %	5 уровень высокая	20
4 уровень Выше среднего	28,8 %	4 уровень Выше среднего	12,3 %	4 уровень Выше среднего	13
3 уровень средняя	13,7 %	3 уровень средняя	25,7 %	3 уровень средняя	27
2 уровень Ниже среднего	20,5 %	2 уровень Ниже среднего	12,4 %	2 уровень Ниже среднего	13
1 уровень низкая, очень низкая	19,2%	1 уровень низкая, очень низкая	19,6 %	1 уровень низкая, очень низкая	27%

Выводы: в текущем учебном году на обучение поступили обучающиеся с низкой познавательной активностью, что сказалось на показателях низкого уровня.

Анализ анкет «Как ты относишься к школе?»

Положительное отношение высказали 95 учащихся – 100 %

В целом можно отметить, что результаты показывают снижение высокого уровня школьной мотивации, что характерно для обучающихся I и II вариантов.

Методика «Определение мотивов учения» М.Р. Гинзбурга.

Цель методики определить сформированность мотивов учения, выявление ведущего мотива. Обучающиеся школы выбрали 3 мотива:

А) Учебный – ребенку нравится учиться, нравится посещать школу.

Б) Позиционный – ребенок ходит в школу не для того чтобы овладеть учебной деятельностью, а для того, повысить свой статус в глазах детей и взрослых.

В) Отметка – ребенок ходит в школу, чтобы зарабатывать пятерки, за которые хвалят родители, воспитатель и учитель.

С каждым учеником проводился индивидуальный опрос.

С 21.09.24 – 15.10.24 в школе организовано и проведено социально – психологическое тестирование в котором приняли участие 29 обучающихся, результаты в срок до 20.10.2024 г. переданы в ЦПК г. Иркутск. По результатам показатели в пределах нормы.

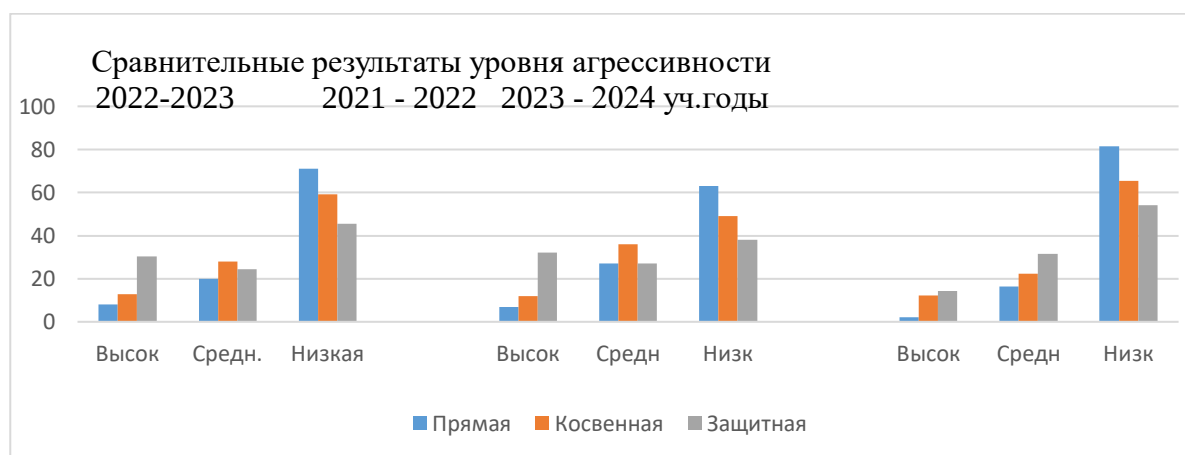
Проведена оценка психологического климата в группах обучающихся, по предварительной оценке, сравнительные результаты показывают положительную динамику.

Педагогом психологом Сергеевой Г.В. с 22.01.24 по 26.01.24 было проведено изучение уровня агрессивности среди обучающихся школы, с 1 - 9 классы общее

число 98 обучающихся (в т.ч. 6 обучающихся домашнего обучения) 4 обучающихся в диагностике не участвовали (домашнее обучение). Были использованы следующие методы: анкетирование педагогов «Анкета: Ребенок глазами взрослого», проективная методика «крокодил», беседы, наблюдение. Анкетирование. Наблюдение. Методика Лебедева «Крокодил». HAND-тест. В результате изучения получены следующие результаты.

В сравнительной таблице отражены преобладающие виды агрессивности:

Ф.И. класс	Прямая агрессивность			Косвенная агрессивность			Защитная агрессивность			Признаки аутоагрессивности		
	Выс	Сред	Низ	Выс	Сред.	Низ.	Выс.	Сред	Низ	Выс.	Сред.	Низ.
Уровни:												
Всего 94 2022-2023	6	20	67	9	27	58	20	18	54	0	0	0
В %	6	22	72	9,5	28,7	61,8	22	20	58	0	0	0
Всего 96 2021 - 2022	7	27	63	12	36	49	32	27	38	1		
В %	7	28	65	12	37	51	33	28	39	1,04		
Всего 98 2023- 2024	2	16	80	12	22	64	14	31	53	2		
В %	2,1	16,3	81,6	12,2	22,4	65,4	14,3	31,6	54,1	2,1		



Заключение: Наблюдается устойчивая тенденция к снижению показателей высокого уровня прямой агрессивности. Средние показатели прямого вида агрессивности, также имеют показатели снижения. Показатели низкого уровня агрессивности прямого характера, достаточно стабильные. Отмечено, что преобладает защитная агрессивность высокого уровня среди учащихся, сравнительные показатели за три учебных года показывают стабильно

положительный результат. В целом показатели агрессивности устойчиво стабильные.

С обучающимися которые имеют тенденцию к повышению агрессивных реакций проводится профилактическая работа, беседы, упражнения по снижению агрессивности.

Педагогам даны рекомендации по взаимодействию с учащимися имеющими повышенный уровень агрессивности, а также рекомендовано продолжать работу по снижению агрессивности, корректировать конфликтные моменты в группах, своевременно проводить профилактические работы по предотвращению косвенных и прямых агрессивных реакций среди обучающихся. Своевременно проводить воспитательную работу, корректировать поведение и культуру речи учащихся.

Проведено анкетирование «Выбор профессии». С выпускниками ведется вся необходимая работа по профнаправленности. По результатам диагностики выявлено следующее: обучающиеся 8 – 9 классов имеют слабую осознанность выбора профессии, нуждаются в сопровождении и поддержке педагога, родителей. Готовятся рекомендации родителям, педагогам для организации помощи при поступлении в ПУ г. Черемхово, г. Свирска. Ознакомила с перечнем доступных профессий для выпускников СКШ.

Для диагностики и коррекции негативных качеств характера, проводились рисуночные (проективные) методики «Крокодил», «Рисунок человека», «Мальчик и девочка», методика «Дерева». Элементы проекции Ассана Джоли «Прогулка».

В конце учебного года с учащимися 1 – 9 классов повторно проведены методики по изучению сформированности различных компонентов познавательной деятельности. (Автор методики Домишкевича С.А.).

На каждый класс составлены протоколы.

Сравнительные таблица результатов по классам:

Классы	Первичная диагностика Дата проведения: 29.09.2023	Повторная диагностика Дата проведения: 21.03.2024
1 а класс	20 - 22	21 – 23
2 а класс	24 - 37	26 - 41
4 а класс	34 - 76	37 – 78
5 у класс	23- 29	24 – 31
5 а класс	39 – 88	42 – 89
8 (у) класс	28 - 40	29 – 42
6 а класс	40 - 47	44 – 51
7 а класс	43 - 89	46 – 92
8 а класс	61 - 82	66 – 93
9 а класс	46 - 84	49 – 96

Сравнительный индекс на начало 2023 – 2024 учебного года по методике

«Изучению сформированности различных компонентов познавательной деятельности» автор Домишкевич С.А., составил от 20 до 84 (прошлый учебный год индекс находился: 22 до 89).

На конец 2023 – 2024 учебного года он составляет от минимума от 21 до 96. В прошлом учебном году на конец учебного года он составил от 24- 91. Что говорит о стабильной положительной динамике развития познавательной сферы обучающихся СКШ.

Признаки учебной дезадаптации отмечается в 1а классе (у 1 обучающегося). Рекомендовано скорректировать образовательный маршрут.

Совместно с педагогами школы была проведена оценка *по методике Лутошкина* «Психологический климат в группах» (методика Лутошкина).

Цель диагностики определить индекс психологической атмосферы.

Показатели от 0 – 100 баллов. На начало и конец учебного года 2023 - 2024 учебного года проведена ежегодная сравнительная оценка психологического климата в группах

Цель: Определить особенности психологического климата в классах.

По результатам проведенного изучения составлена сравнительная таблица

Класс	2022 -2023 Учебный год Сентябрь	2022 -2023 Учебный год Март	Класс	2023 -2024 Учебный год Сентябрь	2023 -2024 Учебный год Март
			1 а	45	56
1	52	59	2 а	55	62
3	76	80	4 а	76	80
4(у)	50	56	5 б	56	59
4	63	68	5 а	68	72
7 у	65	69	8 б	69	73
5	60	72	6 а	74	77
6	64	66	7 а	68	79
7	75	80	8 а	81	86
8	71	77	9 а	79	89

Вывод: Общие показатели на начало 2023 – 2024 индекс составил от 45 – 81баллов.

К концу учебного 2024 года индекс повысился от 56 – 89 баллов.

Сравнивая показатели с 2022 – 2023 учебным годом, где индекс составил от 50 – 76 баллов. К концу учебного 2023 года индекс повысился от 59– 80 баллов.

Сравнительные результаты говорят о положительном, устойчивом психологическом комфорте в коллективах обучающихся образовательного учреждения. Данные показатели могут незначительно колебаться и зависят от организации группы педагогами.

Среди педагогов также была проведена методика Лутошкина с целью выявления индекса психологического климата в педагогическом коллективе.

Получены следующие результаты: в текущем 2023 – 2024 учебном году индекс составил: 48 -79.

В 2022 – 2023 учебном году индекс составил: 50 -80. Сравнивая полученный индекс следует отметить что отмечается незначительное снижение показателей психологического комфорта.

Рекомендовано: продолжать работу по укреплению положительных межличностных отношений среди педагогических кадров, через совместную деятельность, взаимную поддержку, снижение конфликтных ситуаций и повышение у педагогов способности к разрешению конфликтов в конструктивной форме. Продолжить сохранять и укреплять взаимоотношения администрация – педагоги, педагоги – педагоги, педагоги – родители, педагоги – обучающиеся.

Оценка воспитанности во втором полугодии. Автор Л.Фридман

Цель: Определить уровень воспитанности учащихся.

Общий (сравнительный) балл по классам на начало и конец 2023 - 2024 учебного года.

Общий балл зависит от наполняемости класса, для этого рассчитывается средний балл (общий балл делится на число учеников).

Общий балл по школе на обучающихся (кроме обучающихся на дому), максимальная сумма по показателям 5 баллов.

Параметры воспитанности	Сравнительные данные за 2 учебных года			
	2022-2023 Начало года	2022-2023 Конец года	2023 – 2024 Начало года	2023 – 2024 Конец года
Оценка внешнего вида	4.3	4.4	4.1	4.3
Поведение на перемене, в столовой	4.2	4.5	4.2	4.6
Поведение на уроках	4.3	4.6	4.3	4.6
Общение и речь с взрослыми	4.6	4.7	4.2	4.5
Общение и речь с детьми	3.9	4.4	4	3.9
Отношение к труду	4.1	4.3	4	4.3
Отношение к школьному имуществу	4.3	4.5	4.2	4.6
Отношение к вредным привычкам	4.3	4.4	4.6	4.4

По результатам общей оценки в 2022 -2023 уч. года показатели колеблются от 3,9 до 4,7 2023 – 2024 учебный год от 4 до 4,6 баллов. Результаты достаточно стабильные, отмечается снижение показателей оценки в общении и культуре речи среди обучающихся. Даны рекомендации для повышения культур речи.

Психодиагностика проводилась как в индивидуальной, так и групповой формах. Исследовался уровень тревожности, учебной мотивации школьников, определяется психологический статус каждого классного коллектива. Для диагностики использовались метод беседы, наблюдения, проективные (рисуночные) методики (авторов Лебедевой, Кудриной), «Человек под дождем», тест Люшера.

Коррекционно-развивающее направление

Групповая работа ведется с обучающимися 1 – 6 классов на основе программы «Развитие психомоторики и сенсорных процессов». С обучающимися 5 – 9 классов ведется индивидуальная и подгрупповая работа.

Для занятий использовались следующие программы: Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы подростков с ОВЗ на основе программы Сафроновой С.В. «Познаю себя и учусь управлять собой»; «Цикл занятий с подростками» на основе методического пособия Т.Л. Богатыревой, Ю.А. Голубева. Практическое пособие «Как преодолеть трудности в обучении детей». Автор А.Ф. Ануфриева, С.Н. Костромина.

В процессе коррекционно – развивающей работы использовались релаксационные упражнения, снижающие напряженность; творческие работы с элементами арт-терапии: куклотерапия, лепка, фрактальное рисование, рисование на камнях, оригами, конструирование. Эффективно используются развивающие игры «Лего», «Человечки», «Наборы для систематизации, математических навыков, коррекции психических процессов «Петра», Дары Фребеля, стол для рисования песком и др.

Ведется психологическое сопровождение обучающихся поставленных на внутри школьный контроль (группы риска), проведены беседы для укрепления дисциплины и самоконтроля обучающихся, так же используются Беседы по картинкам: «Я и мое поведение», «Чувства и эмоции» автор Л.Б.Фесюкова, «Десять бесед о главном» Е.И. Лунина», «Выбор профессии», «Характер и профессия». На занятиях использованы элементы тренинга, упражнения «Нить», «Лесная прогулка», «Радуга», «Эмоциональная разминка», музыкальные паузы «Релакс», «Инструментальная музыка», «Русские народные сказки», «Зарисовки природы», CD-диски с релаксационной и мобилизующей музыкой. Использовались метафорические карты (МАК) для коррекции тревожности, агрессивных реакций, повышению саморегуляции и самоконтроля у обучающихся СКШ.

Проведены индивидуальные профилактические беседы с обучающимися нарушающими дисциплину, повышению культуры их речи, коррекции поведения.

Показатели динамики текущего 2024 учебного года

Положительная (относительно высокая) динамика развития **познавательной сферы** среди обучающихся СКШ (100 человек в т.ч. обучающиеся домашнего обучения)

уровни	2022 Количество обучающихся (%)	2023 год Количество обучающихся (%)	2024 год Количество обучающихся (%)
высокий	85 – 80,2%	37 -37,8 %	35 - 35 %
средний	13 – 12,3 %	31 – 31,6 %	37 – 37 %
низкий	8 – 7,5 %	30 – 30,6 %	28 - 28 %

Положительная динамика развития **эмоционально волевой сферы** (100 человек в т.ч. обучающиеся домашнего обучения)

уровни	2022 Количество обучающихся (%)	2023 год Количество обучающихся (%)	2024 год Количество обучающихся (%)
высокий	85 – 80, 2 %	18 – 18,5 %	35 – 35%
средний	16 – 15, 1 %	61 – 62,2 %	49 – 49 %
низкий	5 – 4,7 %	19 – 19,3 %	16 – 16 %

В текущем 2024 учебном году в СКШ обучалось 100 человек, на обучение в текущем году поступило 7 обучающихся. На домашнем обучении находятся 9 обучающихся. У 7 вновь прибывших по результатам диагностики отмечается положительная адаптация.

Выводы: Отмечается повышение положительной динамики (высокого уровня) развития обучающихся, по сравнению с 2023 годом, отмечается снижение показателей среднего уровня, а также показатели низкого уровня находятся в стабильности, по сравнению с прошлым учебным годом. В целом отмечаются положительная динамика развития обучающихся СКШ.

Итог: проведенная коррекционно - развивающая работа с обучающимися СКШ выполнена успешно.

Консультативная работа

В целом все запросы можно разделить по следующей тематике:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности обучения;

Беседы с родителями: «Трудности адаптации в 1 классе», «Адаптация 5 класса», «Профилактика вредных привычек», «Подростковый возраст», «Особенности воспитания в подростковом возрасте», «Помощь в период подготовки к экзаменам», «СПТ для подростков» по запросу классных руководителей и родителей 7-9 классов.

Проводились индивидуальные консультации для педагогов по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними. Задачами данного вида консультационной деятельности являются:

- повышение психологической грамотности;
- осознание педагогом своей роли в формировании и преодолении трудностей каждого обучающегося;
- побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм

взаимодействия с ребенком; обсуждались этические нормы педагогического общения.

- В процессе консультирования решались следующие задачи:
- прояснение и уточнение запроса;
- сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
- диагностика нарушений;
- рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
- обзор доступных методов для саморазвития, повышения мотивации к деятельности, здоровье сберегающие методы и приемы.

Групповые консультации проводились на родительских собраниях в 1 – 9 классах по запросу классных руководителей. Основные темы: «Особенности подросткового возраста»; «Вредные привычки и их профилактика»; «Как помочь ребенку преодолеть страхи»; «Помощь ребенку в период адаптации» и др.

Проведены консультации педагогов по вопросам «Этикет педагога», «Педагогический такт», «Как улучшить климат в классе» и др.

Ведется журнал консультации, где отражена тема и форма консультации.

Консультативная работа велась по двум направлениям:

- индивидуальное консультирование;
- групповое консультирование.

Категории обращающихся к психологу	Количество индивидуальных приемов	Количество групповых приемов
Учащиеся	54	19
Родители	24	9
Педагоги	35	4
Всего за 2024 год	113	32

В целом реализацию данного вида деятельности за 2024 год можно оценить, как эффективную, т.к. педагоги смогли получить необходимую информацию и рекомендации педагога – психолога.

Анализируя проведенную работу за 2024 год, можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы педагога – психолога.

Выводы. Проведенная за истекший период работа педагога – психолога была эффективной и позволяла решить все необходимые задачи деятельности специалиста. В следующем учебном году необходимо продолжать работу скорректировав цели и задачи педагога-психолога, укреплять комплексное взаимодействие всех специалистов: учителя-дефектолога, воспитателя, учителя-логопеда, педагога- психолога, социального педагога, педагога-организатора.

Коррекционно-логопедическая работа

Работа учителя- логопеда ведется по следующим направлениям:

1. Организационная работа.

Проведено логопедическое обследование обучающихся с речевой патологией и заполнены речевые карты. Наиболее нуждающиеся в логопедической помощи зачислены на индивидуальные занятия. Составлено расписание логопедических занятий и согласовано с администрацией школы. Логопедический кабинет подготовлен к началу занятий.

В конце 1 и 2 полугодия проведена диагностика детей с речевой патологией, выявлены результаты логопедической работы.

2. Коррекционная работа.

В течение учебного года проводились коррекционные фронтальные и индивидуальные занятия логопеда согласно циклограмме рабочего времени. Проводились индивидуальные беседы с педагогами и родителями.

3. Взаимосвязь с другими специалистами ОУ:

- Регулярная подготовка необходимой документации к заседаниям школьной ППк.
- Посещение занятий учителей классов, где обучаются дети с ТМНР и занятия педагога- психолога.

Логокоррекционная работа на начало года началась с обследования обучающихся начальных классов, с целью выявления речевых нарушений, препятствующих их дальнейшему успешному обучению. Логопедическая входная диагностика показала, что учащиеся имеют не только речевые, но и коммуникативные расстройства. Родителям этих обучающихся были даны устные и письменные рекомендации.

На каждого учащегося составлен индивидуальный план коррекционно-развивающей работы на год, занятия проводятся по плану, составленному на основе пособия Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.

«Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения».

Цель работы: Воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем связной речи. Обеспечить разноплановое, систематическое воздействие, направленное на развитие речевых и неречевых процессов:

- создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения);
- развитие речеслухового внимания;
- развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия;
- формирование слоговой структуры слова;
- расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие психических функций.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе чётко спланированной работы учителя-логопеда. Для определения приоритетных задач развития ребенка было проведено анкетирование родителей.

Коррекционно-логопедическая работа также основывалась на результаты проведённого первичного обследования, были заполнены речевые карты, составлено расписание фронтальных и индивидуальных занятий логопеда согласно циклограмме рабочего времени.

Коррекционно-развивающая работа с детьми построена с учётом их образовательных потребностей, индивидуальных, речевых и возрастных особенностей ребёнка. С целью достижения планируемых результатов на занятиях использую современные образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные (специализированные логопедические программы для дифференциации и автоматизации звуков, презентативное сопровождение занятий); что повышает интерес к заданиям, дети становятся более внимательными, развивается воображение, память, мышление; учатся общаться друг с другом, что способствует развитию и совершенствованию навыков диалогической речи, обогащается словарный запас, формируются коммуникативные навыки.

Большое внимание уделялось занятиям по логоритмике, которая способствовала развитию речи и когнитивных процессов у детей школьного возраста, что выражается в исправлении дефектов речи, увеличению словарного запаса школьников, а также в улучшении внимания и памяти. Используются игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте).

Логопедическая работа с обучающимися по иным адаптированным программам велась не только по устранению ошибок в письменной речи, но и на основе тесной взаимосвязи с коррекцией познавательных процессов, коррекцией недостатков эмоционально-волевой сферы. Всего логопедическую помощь получили 31 обучающийся на май 2024 г., выпущены 19 обучающихся. Таким образом, на сентябрь 2024 г. продолжили занятия у учителя-логопеда 12 обучающихся.

Сравнительный анализ положительной динамики коррекции речевых нарушений у школьников на май 2024 г. показывает положительную динамику в обучении письменной речи и чтения у 75-80 % обучающихся, в звукопроизношении – у 80 % обучающихся при учёте срока обучения. Количество специфических ошибок (за один год работы) уменьшилось в среднем на 20- 30 %.

Результаты обученности школьников 3а класса навыкам активного общения на логопедических занятиях на май 2024 г.

Навыки общения	2024
Умение взаимодействовать в группе	85%
Умение обратиться с просьбой	75%
Умение оказывать поддержку товарищу	75%

Умение реагировать на успех	90%
Умение в случае неуспеха	90%
Уверенность в своих силах	85%

Обучающиеся научились:

- самостоятельно с небольшой помощью рассуждать, классифицировать, делать короткие обобщения и выводы;
- использовать полученные навыки в практической деятельности;
- использовать опыт коммуникативного взаимодействия;

У обучающихся, прошедших логопедическую коррекцию, при переходе на следующий этап обучения наблюдается положительная динамика в личностных и социальных результатах. Обучающиеся 3а класса повысили творческую активность в классе на 60% при заучивании стихов и песен, участвуют в инсценировках на различных уровнях. Заняли первое место в областном дистанционном фестивале школьных инклюзивных театров «В надежде на чудо» на базе СКШ № 12 г. Иркутск с драматизацией сказки В. Сутеева «Мышонок и карандаш». Высокая творческая активность сформирована благодаря комплексному взаимодействию специалистов и педагогов.

Благодаря качественно проводимой логопедической работе во взаимодействии с узкими специалистами, родителями, классными руководителями, администрацией образовательного учреждения обеспечена положительная динамика речевого развития каждого ребёнка.

Положительные моменты в логопедической работе:

1. Своевременное выявление речевых проблем в развитии детей путём проведения диагностических исследований.
2. Положительный настрой обучающихся на проведение логопедических занятий, желание детей выполнять задания, интерес к работе логопеда.
4. Положительная динамика развития устной и письменной речи учащихся.
5. Активное взаимодействие всех членов образовательного процесса.

Продланная работа требует определить перспективы на 2025 учебный год:

1. продолжить участие в семинарах, конференциях и других мероприятиях по проблемам оказания логопедической помощи детям с ОВЗ;
2. пополнять методическую копилку дидактическими, наглядными пособиями;
3. совершенствовать и повышать свой профессиональный уровень;
4. продолжить работу по пополнению методических разработок на сайте школы «Портфолио учителя-логопеда».
5. обмениваться опытом работы на различных уровнях.
6. использовать инновационные подходы в коррекционно-развивающем пространстве.

Работа консультативного пункта

На основании приказа № 6 от 09.01.2020 г. на базе ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 2 г. Черемхово» был открыт консультативный пункт, работу которого возглавила заместитель директора по учебной работе Горохова Ирина Владимировна. В состав специалистов вошли педагог-психолог, учитель-

логопед, социальный педагог, учитель-дефектолог, воспитатель.

Ведется журнал консультации, где отражена тема и форма консультации.

Консультативная работа велась по двум направлениям:

1. индивидуальное консультирование;
2. групповое консультирование.

Категории обращающихся к психологу	Количество индивидуальных приемов	Количество групповых приемов
Учащиеся	75	19
Родители	44	10
Педагоги	35	5
Всего за год	154	34

3. Оценка организации воспитательного сопровождения обучающихся

Воспитательная деятельность в ГОКУ СКШ № 2 г. Черемхово реализуется в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рабочая программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного развития личности школьников, на формирование системы ценностей и нравственных ориентиров как основы личностного становления юных граждан России. В программе учтены возможности для реализации воспитательного потенциала образовательной организации в детско-взрослом взаимодействии.

В основе воспитательной деятельности в школе лежат следующие принципы воспитания обучающихся:

1. Культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ и инвалидностью; самого обучающегося, педагогических работников, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и его семье.
2. Ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей и педагогических работников.
3. Здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей.
4. Реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
5. Организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмет совместной заботы.
6. Последовательное вовлечение семьи обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий

7. Системность, целесообразность и не шаблонность воспитательной работы как условия ее реализации.

8. Поддержка максимально возможной самостоятельности школьника с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способностей ребенка опираться на собственные знания и умения; бытовая исоциальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей, а также с учетом требуемой ребенку помощи).

Ключевыми фигурами воспитания в школе являются воспитатель и классный руководитель, реализующие по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Главным регулятором деятельности воспитанника во второй половине дня является воспитатель. Воспитатель проводит занятия, контролирует выполнение домашнего задания, организует и проводит внутригрупповые мероприятия, выезды и экскурсии группы, следит за соблюдением режима дня, участвует в организации и подготовке к внешкольным внутришкольным мероприятиям, обеспечивает связь школы с семьей совместно с классным руководителем.

В школе учатся обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Исходя из неоднородности контингента обучающихся главный акцент в своей деятельности, школа делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Индивидуальный подход предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня развития ребенка, а также условий его жизнедеятельности. Воспитательный процесс в школе строится таким образом, чтобы каждый ребенок в школе чувствовал себя комфортно: по своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне ближайшего развития вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей, мог реализовать себя как субъект собственной жизни.

Основными традициями в воспитании в школе являются:

1. Воспитание социально – адаптированной личности в условиях коррекционного учреждения.

2. Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

3. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел является максимальный охват обучающихся, воспитанников школы.

4. В школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в ключевых делах (от пассивного наблюдателя до активного участника).

5. В проведении общешкольных ключевых дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие детей.

Ориентиром современного национального воспитательного идеала является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и

будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Учитывая специфику школы, реализация программы воспитания для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и сопутствующими заболеваниями должна обеспечивать ориентацию воспитанников на ценности гражданского общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию отношений с окружающим социумом, природой и самим собой.

Вся воспитательная деятельность школы организована по направлениям. Каждое направление ориентировано на достижение конкретных воспитательных задач. В центре каждого направления собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательная работа осуществляется по направлениям.

Направление «Школьный урок»

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченные к тому или иному образовательному событию: Всероссийские открытые уроки ОБЖ, уроки обществознания, посвященные Конвенции о правах ребёнка, Дню Победы, уроки мужества, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда и др. Это способствовало реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока в таких аспектах, как установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. Важно установить правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечь внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, к организации их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование её обсуждения, высказывание обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения. А применение на уроке интерактивных форм работы (интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках, дискуссиях, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах) учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Следует отметить, что учителя используют практико - ориентированный учебный материал.

Включение в урок игровых технологий в 1-6 классах помогало поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Таким образом, школьный урок остаётся одним из важнейших и эффективных направлений системы воспитания в нашей школе.

Художественно-эстетическое направление:

Курс «Театральная маска» (способствует развитию обучающегося средствами театра, где школьник выступает в роли художника, исполнителя, режиссера спектакля). Используемый принцип междисциплинарной интеграции применим к смежным наукам (уроки чтения и музыки, изобразительное искусство и профессионально – трудовое обучение, ритмика)

Курс «Музыкальный калейдоскоп» (способствует формированию духовного облика детей, развитию творческих способностей и социального становления обучающихся с проблемами в развитии средствами музыкального искусства). Формы работы на групповых и индивидуальных занятиях: сводные репетиции, выступления.

Курс «Умелые руки» (направлен на преодоление и/или снижение проявлений отклонений в развитии обучающихся с ОВЗ, испытывающих трудности в обучении и социальной адаптации в целом).

Спортивно-оздоровительное направление представлено курсом внеурочной деятельности «Спортивный серпантин», направленным на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Данное направление в течение года дополнялось традиционными спортивно - оздоровительными мероприятиями, направленными на повышение интереса к занятиям физической культурой, на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств: «День здоровья», школьный чемпионат «Лига здоровья», «Всемирный день здоровья», акция «Здоровым быть модно», игровая программа «Мы за здоровый образ жизни». В школе работают две секции: «Волейбол» и «Лёгкая атлетика». Каждое направление внеурочной воспитательной работы и её тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребёнка в различных видах деятельности, адаптивную социализацию.

Духовно-нравственное направление представлено курсом внеурочной деятельности «Я-волонтер», направленным на получение опыта самостоятельного действия: участие в социальных акциях, коллективных творческих делах, формирование ценностного отношения к социальной реальности: видеолекторий, аукцион добрых дел, приобретение социальных знаний через познавательные беседы, ролевые игры, коллективные творческие проекты, викторины.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Внеурочные занятия «Россия - мои горизонты». В рамках занятий проходили профориентационные уроки для обучающихся 6 – 9 классов. Этот курс направлен на формирование и развитие трех компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного. Систематическая комплексная работа в этих трех взаимосвязанных направлениях (включающая как

участие самого школьника, так и активную поддержку со стороны родителей и сотрудников образовательной организации) может позволить обучающемуся осознать себя в качестве активного субъекта выбора, отразить свои сильные стороны, ресурсы и ограничения (как объективные, так и устранимые), сверить свои представления о мире профессий и желаемых целях с действительностью, приступить к процессу профессиональных проб и отработке навыков профессионального выбора в конкретных жизненных ситуациях.

В школе используются различные виды и организационные формы внеучебной деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная, спортивно - оздоровительная, трудовая, художественное творчество, социальное проектирование. Наибольший охват духовно – нравственным направлением через участие детей в мероприятиях гражданско – патриотической направленности.

Дополнительное образование

В 2024 учебном году реализовывались адаптированные дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности «Волшебный бисер». «Творческая мозаика», «Вообразия». 53%-охват обучающихся школы дополнительным образованием.

На основании распоряжения министерства Иркутской области от 20.03.2024 года № 55-332-мр «Об организации отдыха и оздоровления обучающихся государственных общеобразовательных организаций, подведомственных министерству образования Иркутской области» впервые был организован лагерь дневного пребывания на базе школы.

Лагерь с дневным пребыванием организован с 10.06.2024 г. по 01.07.2024 г., 1 сезон (22 календарных дня) с фактическим пребыванием детей в течение 15 рабочих дней (выходных дней – 7). Охвачено детей – 30 чел. (из них девочек – 16, мальчиков – 14), распределение детей по отрядам: 3 отряда по 10 человек, что составляет 30% от общего количества обучающихся.

Разработана адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Весёлая регата», учитывающая особенности детей разного возраста. Оборудовано три игровых комнаты, помещение для проведения занятий кружков, подготовлен спортивный зал, помещения медицинского назначения, пищеблок (буфет-раздаточная)

На территории ЛДП выделены 3 зоны: игровая, физкультурно – спортивная и хозяйственная. Игровая зона обеспечивает условия для выполнения программы оздоровительных мероприятий.

Охвачены категории семей:

Многодетные семьи – 5

Семьи, имеющие детей - инвалидов – 11

Опекаемые семьи – 2

Семьи одиноких отцов – 1

Работа лагеря была организована на хорошем уровне и получила высокую оценку со стороны родителей и обучающихся.

Ключевые общешкольные дела и события

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Цикл образовательных событий, реализуемых в ОО, представляет собой комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Сентябрь. Месячник безопасности детей

1. Праздник «День знаний»
2. Неделя безопасности

Октябрь. Месячник экологических знаний

1. День учителя
2. Неделя экологии
3. День Отца

Ноябрь. Месяц правовых знаний

1. Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма, ВИЧ.
2. День Матери
3. Фестиваль национальных культур «В дружбе народов – единство России»

Декабрь. «В мастерской у Деда Мороза»

1. Декада инвалидов «Бумеранг добра»
2. Новогодний праздник «Мы встречаем Новый год»

Январь. Месячник военно – патриотического воспитания молодёжи

1. Зимние олимпийские игры
2. Школьный чемпионат «Лига здоровья»

Февраль. Месячник мужества

1. День воинской славы России.
2. Областной конкурс «Спортивный серпантин», посвящённый 23 февраля.

Март. Месячник Здорового образа жизни

1. Праздник масленицы «Прощай, зима!»
2. Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню «О, женщина, ведь нет тебя прекрасней!»
3. МЧС предупреждает: вода ошибок не прощает. Акция «Безопасный лёд!»
4. Уроки здоровья

Апрель. Месячник санитарной очистки

1. Общегородской субботник
2. Форум детского чтения

Май. Месячник Великой Победы

1. Торжества Великой Победы
2. Праздник Последнего звонка

Воспитательные события проходят в различных формах, ориентированных на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями школьников.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную

позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Деятельность волонтерского отряда «Всё в наших руках»

Волонтерские акции, реализованные в 2024 году волонтерским отрядом «Всё в наших руках»:

Наименование мероприятия	Количество обучающихся	Сроки проведения
Всероссийская акция «Российский детский Дед Мороз»	10 человек 6 человек	07.01.2024 г.
Акция «Покорми бездомных животных»	32 человека	09.01.2024 г.
Акция «Все на лёд!»	10 человек	25.01.2024 г.
Городская акция «Снежный фронт-2024»	14 человек	14.02.2024 г.
Акция единого действия «ДоброДень» (День спонтанного проявления доброты))	52 человека	19.02.2024 г.
Акция «Мужчина - водитель - защитник»	16 человек	22.02.2024 г.
Акция «Поддержи наших»	64 человека	15.02.2024 г.- 07.03.2024 г.
Всероссийская акция «Вам, любимые!»	24 человека	07.03.2024 г.- 08.03.2024 г.
Всероссийская акция «Добро в движении».	56 человек	27.03.2024 г.
Мастер - класс по уходу за кустарниками.	18 человек	10.04.2024 г.
Акция «Дарю тепло»	72 человека	12.04.2024 г.
Всероссийская акция «Юннатский субботник»	12 человек	27.04.2024 г.
Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	28 человек	01.05.2024 г.- 09.05.2024 г.

Количество человек волонтерского отряда увеличилось на 10% (20 чел.). Детей, вовлечённых в добровольческое движение в этом году, значительно больше, чем в прошлом учебном году.

Участие в спортивных мероприятиях в рамках спортивного клуба «Рекорд»

«Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный круг (ШСК) создан с целью организации спортивно-массовой и оздоровительной работы среди учащихся

Основные направления деятельности клуба:

1. Организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно- оздоровительной направленности;
2. Привлечение обучающихся в различные виды спорта;
3. Пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
4. Вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
5. Подготовка обучающихся к сдаче норм ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

Для успешного функционирования ШСК в школе разработана нормативно-правовая база ШСК: Положение, приказ о создании ШСК, избран Совет клуба, составлен план

мероприятий ШСК.

В текущем учебном году были организованы спортивные секции по направлениям:

«Спортивный серпантин» - курс внеурочной деятельности;

«Волейбол» - объединение ДО.

Систематически в секциях и кружках ШСК в период 2024 учебного года занималось 92 обучающихся (100%).

12 спортивных мероприятий проведено всего за 2024 учебный год

№	Наименование учреждения	Мероприятия	Кол-во детей	Результаты мероприятия (места)
1.	ГОКУ СКШ № 2 г. Черемхово	Областной конкурс «Спортивный серпантин»	10 чел.	Грамота, 2 место
2.	ГОКУ СКШ № 2 г. Черемхово (Александровская площадь г. Черемхово)	Городская эстафета, посвященная празднованию Всемирного Дня здоровья	12 чел.	Грамота, 4 место
3.	ГОКУ СКШ № 2 г. Черемхово (Спортивный зал стадиона «Шахтер» г. Черемхово)	Спортивный Фестиваль здоровья	12 чел.	Сертификат участника
4.	ГОКУ СКШ № 2 г. Черемхово (Отдел по молодежной политике администрации г. Черемхово)	Городской туристический выход «Тропа здоровья»	15 чел	Сертификат участника
5.	ГОКУ СКШ № 2 г. Черемхово	Городской чемпионат «Лига здоровья»	10 чел.	Грамота, 2 место
6.	ГОКУ СКШ № 2 г. Черемхово	Спортивные состязания «Спорт-это жизнь!»	32 чел.	Грамоты в личных зачётах (2 место, 3 место)
7.	ГОКУ СКШ № 2 г. Черемхово (МБУДО СШ «Старт»)	Фестиваль ГТО	10 чел.	Грамоты в личных зачётах (2 место, 3 место)
8.	ГОКУ СКШ № 2 г. Черемхово (Отдел по молодежной политике администрации г. Черемхово)	Военно-спортивная игра «Сыны Отечества»	10 чел.	Грамоты за участие
9.	ГОКУ СКШ № 2 г. Черемхово	Легкоатлетический кросс-2024, посвящённый празднику 9 мая,	38 чел.	Грамоты в личных зачётах (2 место, 3 место)
10.	ГОКУ СКШ № 2 г. Черемхово (Отдел по молодежной политике администрации г. Черемхово)	Масштабная акция «Молодёжный ФИЗМОБ»	20 чел.	Грамота за активное участие

11.	ГОКУ СКШ № 2 г. Черемхово	Конкурсно-игровая программа «Путешествие в страну Здоровья»	16 чел.	2 место
12.	ГОКУ СКШ № 2 г. Черемхово	Всероссийская акция «Зарядка ПЕРВЫХ»	36 чел.	Видеоролик

В 2025 учебном году необходимо продолжить просветительскую работу о важности здорового образа жизни в части правильного полноценного питания и борьбы с вредными привычками, а также работу по привлечению как можно большего количества обучающихся к участию в спортивных мероприятиях района и области.

Участие творческих музыкальных коллективов: танцевальный коллектив «Бриз», вокальный ансамбль «Черёмуховый цвет», хор «Поющие сердца»

№	Дата	Наименование мероприятия	Участники	Результат
1	07.03.2024 г.	Праздничный концерт «Для милых дам!»	хор «Поющие сердца», танцевальный коллектив «Бриз»	Участие
2	25.03.2024 г.	Всероссийский конкурс «Надежды России». Номинация «Вокал»	вокальный ансамбль «Черёмуховый цвет»	Диплом 2 место
1	Апрель, 2024 г.	Областной дистанционный фестиваль детского творчества и спорта «Мы дети твои –Россия!» СКШ № 28 г. Тулуна	вокальный ансамбль «Черёмуховый цвет»	Грамота Дипломаты 2 степени
2	8.05.2024 г.	ПОКА МЫ ПОМНИМ ПРОШЛОЕ, У НАС ЕСТЬ БУДУЩЕЕ! Всероссийская историко-патриотическая акция «Линейка памяти»	Хор «Поющие сердца» Старшая и младшая группа	Участие
3	Май, 2024 г.	VII областной фестиваль-конкурс «Виктория» ГОКУ «Санаторная школа-интернат № 4» г. Усолье-Сибирское	вокальный ансамбль «Черёмуховый цвет»	Грамота 3 место
4	17.05.2024 г.	X открытый фестиваль творчества детей и молодежи с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Дорога добра» МКУК «КДЦ» клуб п. Гришево	вокальный ансамбль «Черёмуховый цвет», танцевальный коллектив «Бриз»	Диплом за участие детям Диплом руководителю
5	21.05.2024 г.	Участие в гала-концерте (VII областной фестиваль-конкурс «Виктория») ГОКУ «Санаторная школа-интернат № 4» г. Усолье-Сибирское	вокальный ансамбль «Черёмуховый цвет»	Грамота 3 место
6	23.05.2024 г.	Торжественные линейки в связи с окончанием учебного года	танцевальный коллектив «Бриз», хор «Поющие сердца»	Участие
7	24.05.2024 г.	Торжественное мероприятие «Последний звонок»	танцевальный коллектив «Бриз»,	

Образовательные путешествия и экскурсии

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в парк, на предприятие, на природу. В процессе обучающиеся получают возможность отработать навыки эффективного социального поведения в ситуациях, отличных от учебных, прогнозировать, планировать свои действия в рамках общепринятых норм и правил.

Экскурсионная деятельность:

Экскурсия	Классы
МКУК «Культурно – досуговый центр» Клуб п. Гришево	1 – 9
МБУК «Централизованная библиотечная система г. Черемхово»	8 – 9
МУДО «Дом детства и юношества г. Черемхово»	1 – 9
МБУК «Дом культуры им. Горького»	1 - 9
МУДО «Детский эколого – биологический центр г. Черемхово»	2 - 4
Экскурсия в парк	3 – 4
Экскурсия в библиотеку пос. Гришево	2 – 9
Экскурсия в модельную библиотеку «Интеллект-центр» г. Черемхово	7 - 9

Количество поездок, экскурсий значительно увеличилось по сравнению с прошлым годом.

Знакомство с профессиями» (профориентация)

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка: подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности с учетом требований к профессии, медицинских показаний. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющую такой деятельности. Эта работа осуществлялась через:

1. Циклы профориентационных часов общения, направленных на

подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

2. Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной рабочей профессии;

3. Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

4. Посещение профессиональных училищ, техникумов с целью актуализации знаний, обучающихся об имеющихся рабочих профессиях, требованиях к поступлению в средние профессиональные образовательные учреждения;

5. Совместное с педагогами изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн - курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

6. Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

7. Профориентация школьников в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

8. Первичная профориентация школьников в рамках освоения учебных дисциплин «Рабочий по обслуживанию зданий», «Швейное дело», «Поварское дело».

9. Оказана помощь выпускникам в подготовке документов для поступления в профессиональные образовательные организации.;

10. В рамках реализации единого плана ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции» и Школы, совместно с классными руководителями, изучались социально- педагогические особенности личности обучающихся, условия их жизни, специфика микросреды. Проводились мероприятия по коррекции и реабилитации отклоняющегося поведения под учётные категории обучающихся:

В ходе реализации программы воспитания успешно проведены мероприятия по профориентации обучающихся:

Наименование мероприятия	Сроки	Участники
Цикл профориентационных часов	февраль –март	1-9 классы
Творческий проект «Профессии в стихах»	апрель	2- 4 классы
Круглый стол «Выбор профессии – это серьёзно»	март	7-9 классы
Консультации психолога «Шаг в будущее»	в течение года	9 класс
Ролевая игра «Парад профессий»	апрель	5-9 классы
Виртуальные экскурсии в мир профессий (видеосюжеты, презентации)	в течение года	1-4 классы
Тренинг «Кем быть?»	февраль	9 класс

Индивидуальные консультации педагога– психолога	май	9 класс
Посещение Дней открытых Дверей в профессиональных образовательных учреждениях города (ГБПОУио «Черемховский техникум промышленной индустрии и сервиса»	май	9 класс

90% обучающихся охвачены трудовыми десантами, социальными практиками. Общественно – полезный труд осуществляется через дежурство в классе, столовой, участие в ремонте учебников, уходе за растениями. Необходимо расширять возможности для общественно – полезных дел для младших школьников.

Детско-взрослые медиа службы

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждать значимые для школы вопросы;
2. Родительские чаты, классные чаты для получения обратной связи между группами «педагог – родитель», «педагог – обучающийся».

Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

1. Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)
2. Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб
3. Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения

классного руководителя со своими детьми

4. Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)

5. Регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест).

Взаимодействие с родительскими сообществами

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

1. Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;

2. Классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

3. Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

4. Семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей

На индивидуальном уровне:

1. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

2. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка;

3. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

4. Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Мероприятия,
проведённые с участием родительской общественности в 2024 году:

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Количество родителей
--------------------------	------------------	----------------------

Мероприятия просветительской, профилактической, консультационной, информационной направленности		
Онлайн - памятка по безопасности детей в период весенних каникул.	март	89 чел.
Онлайн – информация для родителей по пожарной безопасности.	март - апрель	89 чел.
Вопросы безопасности на водных объектах. Общешкольное родительское собрание «Летний отдых и оздоровление детей - большая ответственность родителей».	апрель - май	89 чел.
Рейд родительского патруля по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.	в течение года	6 чел.

В 2023 - 2024 учебном году открыт школьный семейный клуб «АРИАД».

Главной задачей работы клуба является ранняя профилактика семейного неблагополучия, создание семейсберегающей среды, возрождение нравственных семейных ценностей, вовлечение родителей в систему совместной досуговой деятельности, раннее предупреждение со стороны семьи неблагоприятных воздействий на развитие ребёнка, пропаганда позитивного образа современной семьи, материнства и отцовства.

Клуб «АРИАД» является актуальным в современных условиях и имеет большое практическое значение для совершенствования образовательного процесса в образовательном учреждении, поскольку роль семьи в воспитании ребенка неоспорима, так как именно в семье закладываются представления о культуре поведения, правилах общения, о нравственных качествах и т. д.

В рамках деятельности клуба осуществляется эффективное партнёрство, в результате которого каждый участник приобретает определенные **возможности для школы:**

- управление и корректировка семейного воспитания;
- формирование имиджа;
- организация оздоровительной работы (школа – территория здоровья);
- формирование активной родительской позиции;
- совместное решение социальных проблем микрорайона;

для родителей, семьи:

- участие в управлении школой, лучшее понимание задач, стоящих перед школой;
- возможность узнать о способах изменения образа жизни на более благоприятный для здоровья;
- расширение круга общения;
- возможность ближе узнать детей, лучше понимать их проблемы;
- укрепление семьи;
- умение проводить совместный семейный досуг и с пользой организовывать свободное время ребенка.

для детей:

- ощущение себя партнерами взрослых в очень важном деле;
- возможность внести свой вклад в улучшение образа жизни своей семьи;
- воспитание себя через воспитание родителей;

- реализация потребности в творчестве;
- умение ставить и воплощать позитивные цели.

Проведены следующие мероприятия:

Работа с родителями в течение года строилась систематически. Основные

	ЯНВАРЬ		
Содружество семьи и школы	Конкурс семейной новогодней открытки.	1. Личный пример в воспитании детей 2. Развитие ситуации успеха 3. Отношения в семье	Классный руководитель
	ФЕВРАЛЬ		
Содружество семьи и школы	Солдатушки-бравы ребятушки. Круглый стол «Роль отца в воспитании детей»	1. Методы воспитания дома 2. Личный пример в воспитании детей 3. Развитие ситуации успеха 4. Отношения в семье	Классный руководитель
	МАРТ		
Содружество семьи и школы	Раз – словечко, два – словечко, маме песенку поем	Способствовать возникновению положительных эмоций у детей и взрослых от совместного участия в хоровом и ансамблевом пении и разных видах музыкальной, игровой и художественной деятельности	Родительский комитет
	АПРЕЛЬ		
Здоровый образ жизни	Акции: «Спешите делать добро»	Общественно-полезная деятельность	Родительский комитет
	МАЙ		
Здоровый образ жизни	Совместный отдых на природе дети + учитель + родители. Памятки взрослым и детям «Правила дружбы».	Создание условий для неформального общения	Родительский комитет
Для вас, родители	Воспитание без насилия (жестокость и физическое наказание в семье)	1. Методы воспитания дома 2. Личный пример в воспитании детей 3. Развитие ситуации успеха 4. Отношения в семье	Классный руководитель, педагог - психолог

направления деятельности носили информационный, профилактический и просветительский характер. Доля родителей – участников совместных творческих мероприятий составляет 48%. Наибольшую активность проявляют родители 2 – 6

классов.

Самоуправление

Самоуправление в ГОКУ СКШ № 2 г. Черемхово основывается на главной воспитательной задаче образовательного учреждения: приобретение обучающимися такого социального опыта, который способен помочь им в дальнейшей внешкольной жизни.

Самоуправление – это предоставление ученикам возможности занять позицию организаторов школьной жизни. Модуль реализуется среди обучающихся со 2 класса. Для того, чтобы правильно выстроить модель такого самоуправления, ГОКУ СКШ № 2 г. Черемхово организует следующую деятельность:

На уровне школы: участие в общественно значимых социальных проектах (1-9 классы); работа постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.); (8-9 классы): общешкольные рейды: «Внешний вид обучающихся»; проведение тематических перемен; Мастер-классы «От старших к младшим»; конкурс портфолио «Мои успехи»; акция «Твори добро».

На уровне классов: организация деятельности Совета класса: выбор командира, заместителей, распределение обязанностей среди обучающихся (1-9 классы); организация дежурства по классу и школе (1-9 классы); выпуск и работа классного уголка (1-9 классы).

Органом детского самоуправления школы является общешкольный Совет Дела, в который входят представители от каждого класса. Заседания проводились 1 раз в месяц.

Активисты Движения Первых и обучающиеся приняли участие в следующих акциях:

Наименование мероприятия	Охват участников
Эколого-патриотической акции «Аллея памяти воинам ВОВ»	18 человек
Всероссийская акция «Поддержи наших»	64 человека
Всероссийская акция «Движение Добрых Дел»	12 человек
Всероссийская акция «Лица героев!»	8 человек
Всероссийская акция «Марафон Добрых дел».	62 человека
Всероссийская акция «Мы - граждане России!»	15 человек
Всероссийская акция «Атлас природы»	24 человека
Всероссийская акция «В эфире Первые»	16 человек
Всероссийская акция «Добро в движении».	56 человек
Всероссийская акция «Дарю тепло»	72 человека
Всероссийская акция «Юннатский субботник»	12 человек
Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	28 человек

Профилактическая работа и безопасность

Реализуя мероприятия в данном модуле, мы формируем социально-активную

личность, культуру здорового образа жизни, сопротивление к совершению правонарушений, ответственность за собственную безопасность и безопасность окружающих. Работа с учащимися и их родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

2. Профилактические беседы, классные часы, ролевые игры, спортивные состязания с учащимися в классе и на общешкольном уровне;

3. Классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, ставятся вопросы ответственности родителей за нарушение правопорядка детьми и подростками с приглашением специалистов;

4. Родительские консультации психолога, во время которых родители могут задать интересующие их вопросы;

5. Посещение учащихся на дому с целью исследования жилищно- бытовых условий проживания учащихся, а также установление более доверительных отношений в неформальной обстановке;

6. Заседание совета профилактики с целью помощи ребёнку в сложных жизненных обстоятельствах или в результате совершённых правонарушений;

7. Тесное взаимодействие с государственными органами профилактики и безопасности;

На индивидуальном уровне:

Индивидуальные беседы с педагогом-психологом для решения острых ситуаций, распространение информационных листовок, просмотр тематических видеороликов, вовлечение в общешкольные и внутриклассные мероприятия воспитательной направленности, индивидуальное консультирование специалистов с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Взаимодействие с социальными партнерами

Для успешной реализации цели и задач воспитательной работы между ОУ и организациями города организовано сетевое взаимодействие на основе сотрудничества:

1. Муниципальное учреждение дополнительного образования детей «Детский эколого – биологический центр г. Черемхово»;

2. Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Дом культуры им. Горького»;

3. Муниципальное учреждение дополнительного образования «Дом детства и юношества г. Черемхово»;

4. Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система г. Черемхово»;

5. Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Дом культуры Горняк»;

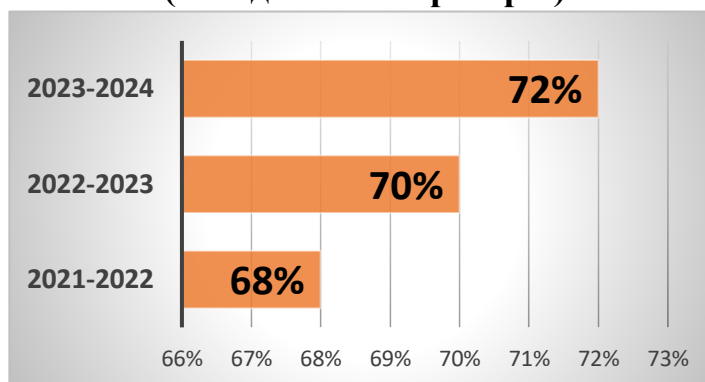
6. Муниципальное учреждение дополнительного образования «Детско – юношеская спортивная школа г. Черемхово»;

7. Муниципальное казенное учреждение культуры «Культурно – досуговый центр» Клуб п. Гришево;

8. ГБПОУ ИО «Черемховский техникум промышленной индустрии и сервиса».

Следует отметить активное участие обучающихся и педагогов в творческих конкурсах, проектах на различных уровнях:

Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, проектах (победители и призёры)



Вывод: следует отметить положительную динамику участия обучающихся и педагогов во всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах. Приняли участие в 36 творческих конкурсах различного уровня. По количеству мероприятий, направленных на поддержку талантливых детей, план выполнен на 100%.

Воспитательная работа школы была направлена на создание условий для психологического комфорта и безопасности детей, удовлетворение потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, педагогических механизмов, предупреждение и преодоление негативных явлений в семье и в школе, на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающихся школы.

Охрана прав и законных интересов обучающихся

С целью защиты прав и интересов учащихся в учреждении организована работа Уполномоченного по защите прав ребенка, согласно нормативных локальных актов и плана мероприятий на год: ведется журнал учета устных и письменных обращений; оформлен мобильный стенд «Права ребенка» (с телефонами доверия). В течение 2024 года школьным Уполномоченным в рамках работы с учащимися проведены тематические правовые часы: «Правила внутреннего распорядка учащихся»; классные часы: «Я ученик», «Я и семья», «Я и Закон»; «К кому ты можешь обратиться за помощью»; индивидуальное консультирование обучающихся по вопросам прав ребенка и их нарушению, работа с обращениями; организованы встречи обучающихся с инспекторами ОДН по защите их прав и интересов; проведены к а л е н д а р н о - правовые д н и : В с е м и р н ы й д е н ь п р а в р е б е н к а «Равноправие»; Международный день инвалидов «Мир один на всех»; День Конституции РФ; Международный день защиты детей; тематические дни и недели, направленные на безопасность жизнедеятельности учащихся «Твоя безопасность», анкетирование учащихся в рамках проведения мероприятий Всероссийского дня правовой помощи «Что я знаю о правах ребенка», анкетирование с целью выявления фактов жесткого обращения с детьми, информированности о телефонах доверия.

За 2024 год было рассмотрено 4 устных обращения. Основная тематика обращений: проблемы межличностных отношений среди подростков (оскорбление, нецензурные выражения); конфликты по поводу внешнего вида обучающихся. Все возникающие проблемы среди участников образовательного процесса были своевременно разрешены.

Анализируя характер обращений к школьному Уполномоченному за 2024 год можно сделать вывод, что участились случаи конфликтных ситуаций ученик- ученик, в которых учащиеся затрудняются разрешить ситуацию самостоятельно, без конфликта.

Вывод:

1. Анализируя воспитательную работу за 2024 год, следует отметить, что деятельность педагогов школы направлена на эффективное решение общественных и социально-значимых задач и повышение уровня личностного роста обучающихся.
2. Организация и проведение коррекционно-развивающих мероприятий осуществлялась исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей школьников, основываясь на принципах сохранения и укрепления их здоровья, создавая для каждого несовершеннолетнего ситуацию успеха и комфорта в школьной среде.
3. Педагогами школы была обеспечена максимальная занятость обучающихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, спортивной деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.

Считаем необходимым усилить работу по следующим направлениям:

- организовать работу по вовлечению обучающихся в проекты и события регионального и местного отделения «Движения Первых» (первичное подразделения РДММ);
- продолжить работу по повышению педагогического мастерства классных руководителей;
- мотивировать классных руководителей, стремящихся к повышению своего профессионального уровня, обобщать и представлять свой педагогический опыт на разнообразных уровнях.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 29 педагогов, из них 1 – внешний совместитель, 9 – имеют внутреннее совместительство по педагогическим должностям. Из них 17 человек имеют высшее образование, 12 человек имеют среднее специальное образование. Высшую квалификационную категорию имеют 15 человек, 1 квалификационную категорию – 9 человек, не имеют категорию – 5 человек.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, но не в полном объеме, практически все педагоги имеют нагрузку 1,5 ставки;

- кадровый потенциал Школы стремится к развитию через повышение квалификации педагогов.

Прохождение курсов повышения квалификации в 2024 г. составило 100%.

6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В соответствии с требованиями к информационно-методическому обеспечению учебного процесса в школе оборудована библиотека с абонементом.

Главной целью работы школьной библиотеки является оказание помощи учащимся, учителям и воспитателям в учебно-воспитательной работе.

Библиотека укомплектована методической, художественной литературой, дидактическими материалами, учебно-методическими пособиями по учебным предметам. Обновление фонда учебной литературы составляет 100%.

Обеспеченность учебниками в 2024 г. составила:

I ступень образования – 100%

II ступень образования – 100%

Все учебники соответствуют Федеральному перечню учебников, утвержденному Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников".

Фонд библиотеки:

– объем библиотечного фонда – 1330 экз.;

– объем учебного фонда – 688 экз.;

– учебные пособия - 265 экз.;

– художественная литература - 377 экз.;

– справочный материал – 0 экз.

Имеется острая необходимость в приобретении учебников по столярному делу для 5-9 классов, данных учебников не издают.

Фонд учебников в 2024 году пополнился на 56 учебников. Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

7. Оценка материально-технической базы

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтировано и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, имеется «тревожная кнопка», оборудован пост охраны. В достаточном количестве имеются средства огнетушения и электробезопасности.

Отопление от собственной котельной, холодное водоснабжение, подогрев горячей воды производится водонагревателем, наличие канализации.

Материально-техническое оснащение учебных и учебно-вспомогательных помещений осуществляется на основе следующих принципов:

1. учет возрастных психолого-педагогических особенностей, обучающихся;

2. универсальность - возможность применения одного и того же учебного оборудования для решения комплекса задач в урочное и внеурочное время;
3. в соответствии санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательного учреждения;
4. обеспечение эффективного режима работы участников образовательного процесса.

Под образовательный процесс в учреждении задействовано: учебных кабинетов – 6, кабинет поварского дела, 4 кабинета для детей с умеренной умственной отсталостью, логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающей работы. Для реализации программы по профессионально-трудовому обучению предоставлены: столярная и швейная мастерские.

Столярная мастерская оборудована необходимым электроинструментом и ручного типа инструментами, наглядными пособиями, индивидуальными верстаками для обучающихся, заточными, сверлильными, циркулярными типами станков. Швейная мастерская оснащена электрическими швейными машинами, имеется оверлок, манекен, раскройный стол, мебель, наглядные пособия, гладильную систему, утюг, отпариватель, лампу-планшет для копирования выкроек, женский и подростковый манекен, машину вязальную, вышивальную.

Образовательное учреждение располагает столовой на 50 посадочных мест, её площадь составляет – 45, 8 кв.м., имеется спортивный зал - 73,8 кв.м.

В образовательном учреждении осуществляется дополнительное образование детей и взрослых, по направлениям:

- студия декоративно-прикладного искусства;
- студия бисероплетения;
- студия лепки;
- шашки и шахматы.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащие самообследованию

Показатели деятельности за 2024 год, следующие:

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	Осуществляется
1.1	Общая численность учащихся	89 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	21 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	68 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	30 человек (34%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	92 человека
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	45 человек
1.19.1	Регионального уровня	75 человека/84%
1.19.2	Федерального уровня	8 человек/9%
1.19.3	Международного уровня	9 человека/10%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17 человек/ 59%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек 34%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12 человек 41%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек 28%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человек 79,3%
1.29.1	Высшая	15 человек 52/%
1.29.2	Первая	9 человек/ 31%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 3,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек 27,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек 24,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в	21 человек 72,4%

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13 кв.м.

Основные проблемы и задачи на 2025 год

В целом работу педагогического коллектива по реализации задач, определенных на 2024 год можно считать завершенной.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством материалов, размещаемых на школьном сайте: <https://sh-spck2-cheremxovo-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>. Положительный микроклимат в образовательном учреждении способствует позитивному общению между всеми участниками образовательного процесса.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Подводя итоги аналитической части отчета по самообследованию и показателей деятельности были поставлены следующие основные задачи на 2025 год:

1. Получить лицензию на осуществление образовательной деятельности по видам образования: профессиональное обучение;
2. Разработать АООП ПО по профессиям «Подготовка младшего обслуживающего персонала».
3. Создать специальные условия для получения образования обучающимися ОВЗ с предоставлением услуг тьютора.
4. Произвести капитальный ремонт электропроводки здания школы.