Государственное общеобразовательное казённое учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная школа №2 г. Черемхово»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГОКУ СКШ №2
г. Черемхово
приказ № 110 от «12» мая 2025г.
_____ И.В. Горохова

Дополнительная адаптированная общеобразовательная программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей с нарушением интеллекта на базе ГОКУ СКШ №2 г. Черемхово

«ЗдоровЯчки»

Разработала: Лукьяненкова Надежда Сергеевна,
педагог-организатор

Пояснительная записка

Проблема сохранения здоровья, формирования здоровьесберегающей культуры, воспитания навыков здорового образа жизни у детей школьного возраста является самой актуальной на сегодняшний день. Как говорил В.А. Сухомлинский - «Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы». Здоровье - важнейшая составляющая правильного формирования характера, сильной воли, развития природных способностей, дарований. Здорового ребенка легче воспитывать, у него быстрее формируются все необходимые знания и навыки.

Данная программа по формированию здорового образа жизни подростков будет реализовываться в рамках работы летнего лагеря с дневным пребыванием. Летние каникулы- это не только замечательная пора для отдыха детей, но и возможность для организации здоровых форм летнего досуга, создания благоприятных условий для сочетания оздоровительных мероприятий с творческими формами, позволяющими сформировать физическую, нравственную, культурную и духовную сторону личности ребенка.

«Здоровое детство-это здорово» – эта формула становится девизом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка.

Актуальность программы

Нам кажется недостаточным оставить тело и душу детей в таком состоянии, в каком они даны природой, — мы заботимся об их воспитании и обучении, чтобы хорошее стало много лучшим, а плохое изменилось и стало хорошим.

Лукиан

Актуальность данной программы заключается в том, что организация летнего отдыха детей позволяет осуществлять потребность семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья, учитывает своеобразие микросоциума, запрос родителей (законных представителей) обучающихся на занятия следующими видами спорта: легкая атлетика, волейбол, пионербол, бадминтон, мини-футбол, шахматы, шашки.

Реализация данной программы способствует не только укреплению здоровья обучающихся, но и формированию таких важных качеств как: гражданственность, нравственность, патриотизм, мужество, воля, целеустремленность, выдержка, самодисциплина, коллективизм, товарищество, дружба, взаимовыручка, умение не пасовать перед трудностями и с честью выходить из непростых ситуаций, стремление приумножить славу России. А через все это и способность к защите нашей Родины.

Концептуальные подходы

Программа реализуется через физкультурно - спортивную, игровую, соревновательную, конкурсную деятельность, коллективные творческие дела (КТД), экскурсии, оздоровительные и пешие прогулки, праздники, квесты, беседы, интеллектуальные игры, турниры, шахматные турниры, спартакиады, конкурсные программы, просмотр и обсуждение видеороликов, фильмов, практикумы, конкурс рисунков и т.п.

Цель и задачи программы

Цель: Формирование представления ребенка о самом себе, здоровом образе жизни через применение здоровьесберегающих технологий.

Задачи:

1. Формирование здоровье сберегающей среды.
2. Создание и поддержание положительного микроклимата в группе.
3. Формирование у детей знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанной потребности быть здоровыми.
4. Развитие у детей потребности в двигательной активности.
5. Укрепление психического и физического здоровья несовершеннолетних.
6. Просвещение родителей в вопросах воспитания здорового ребенка.

Краткая характеристика обучающихся по программе

Возраст с 10 - 18 лет - средний школьный возраст – переход от детства к юности, период «полуребенка- полувзрослого». Соответствует возрасту учащихся 5–9 классов. У школьника подростка этот переход связан с включением его в доступные ему формы общественной жизни. Вместе с тем меняется и реальное место, которое ребенок занимает в повседневной жизни окружающих его взрослых, в жизни своей семьи. Теперь его физический силы, его знания и умения ставят его в некоторых случаях на равную ступень с взрослыми, а кое в чем он даже чувствует свое преимущество. В этом возрасте происходит бурный рост и развитие всего организма. Значительно возрастает сила мышц. А вот развитие внутренних органов происходит неравномерно, что приводит к различным нарушениям: учащение сердцебиения, учащенное дыхание. Характерная особенность подросткового возраста – половое созревание организма. Продолжается развитие нервной системы, мыслительной деятельности.

Формы и способы психолого-педагогического сопровождения

Для полноценного отдыха детей, развития их индивидуальных способностей, позитивных личностных качеств в течение смены педагогами будет создаваться психологический комфорт для каждого ученика, условия для возникновения реальной «ситуации успеха» в образовательном пространстве лагеря. Формами работы будут: познавательно-развлекательные игры, развивающие и ролевые игры. Индивидуальные беседы помогут ребенку справиться с негативными эмоциями, способствуют предотвращению и разрешению конфликтных ситуаций.

Также осуществляется диагностическая работа для определения психологического климата в отряде, отношение ребенка к пребыванию в лагере. Результаты такой диагностики послужат ориентиром в организации деятельности.

Особенности организации воспитательной деятельности

Летний лагерь дневного пребывания детей «ЗдоровЯчки» организуется в течение одной смены на базе Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 2 г. Черемхово». Продолжительность смены с 29 мая по 25 июня (12 июня, 13 июня – выходной праздничный день) - 21 рабочий день при 6-дневной рабочей неделе с графиком работы с 9.00 до 15.00 часов.

Реализация программы проходит следующие этапы:

Подготовительный этап	(март – май)	*Цель:* проектирование организации работы летнего лагеря ***Деятельность этапа:*** • подготовка пакета документов для получения санитарно-эпидемиологического заключения; • проведение методического совета, утверждение программы; • издание приказа по школе о проведении летней кампании; • подбор кадров для работы в лагере дневного пребывания; • подготовка методического материала для работников лагеря; ставление необходимой документации для деятельности лагеря (положение, должностные обязанности, инструкции т.д.).
Организационный этап	29-30 мая	*Цель:* создание условий для адаптации подростков к условиям и требованиям лагеря ***Деятельность этапа:*** • проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; запуск программы «ЗдоровЯчки», включение детей в деятельность; • создание эмоционального настроя на яркую, интересную будущую совместную деятельность; • знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря; • формирование законов и условий совместной работы.
Основной этап	31 мая - 23 июня	*Цель:* реализация программы по организации работы летнего лагеря. ***Деятельность этапа:*** Реализация основных положений программы. Родители, дети, педагоги, общественные организации – организаторы программы: • познают, отдыхают, трудятся; • делают открытия в себе, в окружающем мире; • помогают в проведении мероприятий; • учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации; • развивают способность доверять себе и другим; • укрепляют свое здоровье; • вовлечение детей и подростков в • различные виды коллективно-творческих дел. Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядный уголок с тематикой здорового образа жизни, выставку рисунков.

Заключительный этап	24, 25 июня	*Цель:* анализ, подведение итогов деятельности участников программы. ***Деятельность этапа:*** • подведение итогов смены; • выработка перспектив деятельности организации; • анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

В реализации программы участвуют: педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, воспитатели. Основные мероприятия – это подвижные и интерактивные игры, веселые квесты, мастер-классы, увлекательные спортивные состязания, конкурсы. Особое внимание мы уделяем творческому развитию детей.

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения программы.

Освоенные личностные универсальные действия (самоопределение, ценностно- смысловая ориентация и нравственно-этическое оценивание) в условиях кратковременного пребывания, обучающегося в лагере дневного пребывания, рассматриваются как определенный социокультурный опыт:

✓ опыт успешной самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности (физкультурно-спортивной, игровой, социальной и т.д.);

✓ опыт проявления социально-нравственной позиции различных уровней в коллективной деятельности (позиций активного участника, организатора, наставника, волонтера и др.);

✓ опыт принятия самостоятельных решений и поступков в ситуациях нравственно-этического выбора таких как:

- автономность (способность делать выбор и контролировать личную и общественную жизнь);
- ответственность (способность принимать ответственность за свои действия и их последствия);
- идейность (следование социально-значимым ценностям);
- патриотизм и гражданская позиция (проявление гражданско-патриотических качеств);
- культура целеполагания (умение ставить цели и достигать их, не ущемляя прав и свобод окружающих людей);

✓ опыт наблюдения позитивных образцов самореализации личности (сверстников, значимых взрослых) в коллективной творческой деятельности;

✓ эмоционально-чувственный опыт и опыт воплощения эмпатии, сопереживания, сочувствия в поступках и деятельности;

✓ интерес к занятиям физкультурой и спортом;

✓ повышение уровня технической подготовки по избранному виду спорта;

расширение кругозора детей и социального опыта через общественно-значимую деятельность;

✓ оздоровление детей, приобретение ими положительных эмоций.

Метапредметные результаты освоения программы

Метапредметные результаты как освоенные универсальные учебные действия и компетенции (регулятивные, познавательные, коммуникативные). В условиях ЛДП метапредметные результаты сгруппированы как освоенный социокультурный опыт в виде:

- ✓ опыта целеполагания, планирования, прогнозирования познавательной деятельности и возможных ситуаций, контроля своих действий в процессе достижения результата, определения способов действий в рамках предложенных условий и требований, корректировки своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивания правильности выбора способов действий и корректировки своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ опыта самостоятельного поиска и выделения необходимой информации, структурирования знаний, выбора наиболее эффективных способов решения познавательных задач, опыт применения полученных в ходе воспитательного процесса знаний, умений и навыков в личной и социально значимой деятельности; опыта организации совместной деятельности и общения с педагогами и сверстниками, индивидуальной работы и работы в сотрудничестве с группой, разрешения конфликтов на основе согласования позиций и учета интересов, аргументированного отстаивания своего мнения, выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- ✓ повышение уровня взаимодействия с социальными партнерами, увеличение количества социальных партнеров;
- ✓ умение строить конструктивное общение друг с другом в разновозрастной группе, используя коммуникативные умения, основы правильного поведения, культуры, досуга;
- ✓ получение положительных отзывов от детей, родителей, социальных партнеров о деятельности лагеря дневного пребывания.

Механизмы реализации

Занятия спортивно-оздоровительной деятельностью помогают укрепить здоровье детей и подростков. Важным аспектом укрепления здоровья являются подвижные игры, физические нагрузки, получаемые во время утренней зарядки, соревнований, конкурсов. Благоприятное воздействие на закаливание организма оказывают пешие прогулки, дни здоровья, проводимые на свежем воздухе, солнечные ванны.

Программа предусматривает проведение различных воспитательных мероприятий: бесед, круглых столов, конкурсов, викторин, конкурсов рисунков, Классных встреч, других форм работы по формированию ЗОЖ.

Система мотивации и стимулирования.

Разработана система стимулирования успешности и личностного роста. Каждый ребёнок может ежедневно получать «жетон» за активное участие в жизни отряда и в целом лагеря. В конце каждой недели подводятся итоги: подсчитывается количество набранных жетонов. По итогам дети награждаются грамотами и дипломами.

Принципы работы

- ✓ Безусловная безопасность всех мероприятий.
- ✓ Учет особенностей каждой личности.
- ✓ Возможность проявления способностей в спортивной, социально-значимой,

досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря.

✓ Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня.

✓ Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых.

✓ Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

Методы работы

- ✓ Метод словесной коммуникации (беседы, рассказы);
- ✓ Метод организации практической деятельности (упражнения, игра, соревнование, конкурс);
- ✓ Метод наглядной передачи и зрительного восприятия информации (просмотр фильмов, моделирование воспитывающих ситуаций);
- ✓ Метод стимулирования и мотивации (поощрение, создание ситуации успеха, проблемных ситуаций и т.п.).
- ✓ Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- ✓ Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- ✓ Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

План мероприятий лагерной смены.

№ п/п	Дата	Мероприятия	Форма контроля
1 день- День открытий	29 мая	- Открытие лагеря. - Мероприятие «Будем знакомы!» - Инструктаж по ТБ в летнем отряде - Игры на свежем воздухе	Беседа
2 день - День Айболита	30 мая	- Входная диагностика - Минутка здоровья «Для чего мы делаемзарядку» - оздоровительные упражнения по предупреждению нарушений осанки: «Веревочка», «Качели» - «День Айболита», видео занятие по правилам оказания первой помощи. - Игры на свежем воздухе	Выступление
3 день- День Спартакиады	31 мая	- Открытие спартакиады «К новым победам» - Флэш-моб. - «Весёлые старты», посвященные открытию спартакиады. Работа по отрядам: - название отряда; - оформление уголка; подготовка художественного номера от отряда.	Выступление
4 день- День детства	2 июня	- Сдача нормативов «Поверь в себя и в свои силы! Ты ощутишь себя счастливым!» - Торжественное открытие «Вперёд к новым открытиям!» лагерной «ЗдоровЯчки». - Детский праздник «Дружно за руки возьмёмся, и друг другу улыбнемся!» ко Дню защиты детей. - Турнир по шашкам	Рисунки
5 день -	3	- Сдача нормативов: «Силу духа не теряем, мышцы	Соревнования

День велосипеда	июня	рук мы развиваем!» (отжимание) – Беседа со слайдами о происхождении велосипеда. - Блиц – опрос «Что мы знаем про велосипед» - Велогонки «С ветерком!» - Подвижные игры на воздухе	
6 день - День витаминии	4 июня	- Познавательная беседа «Страна здорового питания» - «Путешествие в страну витаминию» - викторина «Овощи, ягоды и фрукты– полезные продукты» - Лепка из теста «Овощи, ягоды и фрукты» - Подвижные игры на воздухе	Соревнования
7 день - День отказа от вредных привычек	5 июня	- Спорт «За прыжком - другой прыжок. Выше прыгаем, дружок!» (прыжки в длину с места, встречная эстафета со скакалкой). - Викторина «Друзья и враги нашего здоровья!» - Конкурс рисунков на асфальте «Мы против курения» - Подвижные игры на воздухе	Соревнования
8 день - День сказок А.С. Пушкина	6 июня	- Спорт – «Люди с самого рожденья жить не могут без движенья!» (челночный бег 3х1 м, бег 60м) - Беседа о сказках А. С. Пушкина - Конкурс поделок из пластилина «Герои сказок А.С. Пушкина!» (33 богатыря) - Подвижные игры на воздухе.	Поделки
9 день - День путешествий	7 июня	- Игры-путешествия «Быть здоровым – здорово!» - Спортивный квест «Мы со спортом дружим, спорт нам очень нужен!» - Выход в клуб п. Гришево - Подвижные игры на воздухе	
10 день - Международный день друзей	9 июня	- Сдача нормативов «Точно в цель!» (дартс) - Шуточное состязание «Богатыри». - Спортивно-развлекательная программа «Весёлая зарядка» - Конкурс рисунков «Мой лучший друг» - Подвижные игры на воздухе	Соревнования
11 день- День здоровья	10 июня	- Сдача нормативов «Жим гири» - Квест – игра «Я за здоровый образ жизни!» - Игра «Поле Чудес» на тему: «За здоровьем к растениям». - Флэш-моб «Быть здоровым – это модно!» - Игры на свежем воздухе	Соревнования
12 день - День России	11 июня	- Спортивные состязания «Патриоты малой Родины!», приуроченные к празднованию Дня России. - Флэш-моб «Я – русский» - Конкурс рисунков на мольбертах «Я и моя Родина!» -Просмотр фильма.	Соревнования
13 день - День спорта	16 июня	- Дружеский матч по пионерболу - Просмотр мотивирующего видеоролика «Мы выбираем спорт!» - Турнир по шахматам - Игры на свежем воздухе.	Соревнования

14 день - День смеха	17 июня	- Спортивные состязания «Юмор в спорте важен, не спорте!» (Шуточные состязания) - Инсценировки «Что будет, если не дружить со спортом» - Конкурс карикатур на тех не ведёт ЗОЖ - Игры на свежем воздухе	Соревнования
15 день - Футбола	18 июня	- Показ слайдов о происхождении футбола. - Викторина «Футбол, футбол!» - Конкурс поделок из природных материалов «Футбольный мяч» - Игры в настольный футбол - Игры на свежем воздухе	Игры
16 день - День юного туриста	19 июня	- Полоса препятствий	Соревнования
17 день - День народных игр	20 июня	- Разучивание русской народной игры «Лапта», «Салки»	Игра
18 день- День памяти и скорби	21 июня	- Викторина «Мы помним! Мы знаем!» - Легкоатлетическая эстафета - Просмотр военного фильма - Беседа «Что мы знаем о войне»	Беседа, соревнования
19 день - День Спартакиады	23 июня	- Малая спартакиада. Под девизом: «Мы за здоровый образ жизни» Первенство лагеря по различным видам спорта - Подвижные игры на природе	Соревнования
18 день - Зарядки	24 июня	- Утренняя зарядка от детей. - Разучивание зарядки для глаз - Конкурс отрядных газет «Всё в порядке – спасибо зарядке!» - Флеш – моб «На зарядку становись!»	Выступления
21 день - День прощания	25 июня	- Торжественная линейка, награждение в честь закрытия лагерной смены. - Мини концерт-«До новых встреч» - Дискотека «В здоровом теле – здоровый дух!»	Награждение

Оценка результативности и качества программы

В основу системы оценки достижения планируемых метапредметных и личностных результатов положены приемы опросного метода, наблюдения, оценки продуктов деятельности. Полученные с помощью шкалы интервалов по итогам диагностики числовые значения позволяют выявить средние арифметические показатели по группе, максимальные и минимальные значения, размах вариации и оценить сдвиг значений исследуемого признака.

Определение эффективности программы в соответствии с механизмом оценивания результатов проводится на основе результатов диагностики и степени включенности обучающегося в разнообразные виды деятельности.

Диагностика и мониторинг

Вводная диагностика	Начало смены: выяснение пожеланий и предпочтений; первичное выяснение психологического климата в коллективе: - анкетирование; - беседы; - планерки начальника лагеря и воспитателей; -медицинский осмотр детей
Пошаговая диагностика	Беседы. Экран настроения. Рефлексия мероприятий. Методика изучения социализации по М.И. Рожкову. Отслеживание достижений каждого ребёнка в соревновательной деятельности (дипломы, грамоты); Тестирование «Насколько ты уверен в себе?» Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». Диагностика ценностных ориентаций по методике О.И. Моткова и Т.А. Огнева. Педагогическое наблюдение.
Итоговая диагностика	Анкетирование. Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы»). Анкета «Согласен-не согласен» (получение информации о том, почему ребенку понравилось пребывание в лагере). Комплексная оценка эффективности оздоровления детей по отрядам.

Результативность освоения программы

Критерии	Показатели (индикаторы) результативности	Уровни проявления	Способы оценки
Личностные результаты			
Опыт успешной самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности (познавательной, физкультурно-спортивной, игровой и т.д.)	Обучающийся знает этапы организации отрядных и лагерных дел; Качественно и ответственно выполняет поручения; активно участвует в подготовке социально и личностно значимой деятельности; Проявляет самостоятельность и инициативу в осуществлении социально и личностно значимой деятельности; может успешно реализовать и анализировать результаты	0 – не принимал участия в организации и реализации деятельности; 1 – имеет опыт участия в социально и личностно значимой деятельности, организованной другими, имеет общее представление о ее анализе, организации; 2 – при поддержке взрослого или сверстников успешно организовал и реализовал социально и личностно значимое дело; 3 – самостоятельно успешно организовал и осуществил деятельность	Анкетирование, наблюдение за обучающимся в ходе реализации деятельности, ежедневная рефлексия.

	деятельности.		
Опыт реализации различных социальных позиций в коллективной деятельности	динамика позитивной социальной активности, обучающегося.	организатор; активный участник; пассивный участник; наблюдатель; дезорганизатор;	Наблюдение за проявлением социальной позиции обучающегося в процессе деятельности. Фиксация результатов в ходе наблюдения.
Опыт принятия позитивных самостоятельных решений в ситуациях нравственного выбора	Проявляет позитивное отношение к общечеловеческим нравственным ценностям, осуществляет самостоятельный выбор стратегии нравственного поведения, при анализе понимает последствия неэтичного поведения, взаимодействует с окружающими на основе нравственных ценностей.	0 – не понимает значение и не ориентируется в процессе взаимодействия с другими на нравственно-этические ценности; 1 – имеет общее представление о нравственно- этических ценностях, но не применяет в процессе взаимодействия с другими; 2 – нравственно-этические ценности принимает, осознает их значение и ориентируется на них в ситуации нравственного выбора с помощью взрослых или сверстников; 3 – принимает позитивные самостоятельные решения в ситуациях нравственного выбора, понимает причинно-следственные связи между неэтичным поведением и его последствиями.	Наблюдение в течении смены в процессе деятельности, индивидуальные и коллективные беседы, анализ продуктов интеллектуально-творческой деятельности.
Опыт наблюдения позитивных образцов самореализации личности в социально и личностно значимой деятельности	обучающийся имеет представление о позитивных образцах самореализации, их последствиях и значении для личности и общества.	0 – не имеет опыта позитивной самореализации, не может сформулировать примеры позитивной самореализации других; 1-наблюдал позитивные образцы самореализации личности в социально и личностно значимой деятельности; 2 – при поддержке взрослых и сверстников принимал участие в деятельности, которая позволяла позитивно самореализоваться; 3 – проявляет инициативу и самостоятельно организовывает	Анкетирование, наблюдение за обучающимся в ходе реализации деятельности, ежедневная рефлексия. Фиксация результатов наблюдения.

		деятельность, которая позволяет позитивно самореализоваться.	
Эмоционально-чувственный опыт и опыт воплощения эмпатии, сопереживания, сочувствия в поступках и деятельности	Проявляет личностное эмоционально-чувственное отношение к окружающим и деятельности, способность к сопереживанию, склонность к позитивному эмоциональному фону, адекватность эмоциональной реакции социокультурным нормам, осознанность эмоционального реагирования.	0 – не проявляет в поступках и деятельности эмпатию, сопереживание, сочувствие, эмоциональные реакции неадекватны 1 – проявляет в поступках и деятельности эмпатию, сопереживание, сочувствие, эмоциональные реакции адекватны социокультурным нормам.	Наблюдение за обучающимся в процессе деятельности. Фиксация результатов педагогического наблюдения.

Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации результатов.

На коллективном уровне.

Все обучающиеся делятся на два отряда. По итогам мероприятий выявляется победитель. Ежедневно в отрядах заполняется календарь настроения. Утром и в конце дня каждый ребенок приклеивает к отрядному уголку смайлик цветом, соответствующим его настроению: красный цвет (улыбка) – отличное настроение, мне всё понравилось; желтый (прямая)– хорошее настроение, но не всё мне было интересно; синий (уголки губ опущены вниз) – переменчивое настроение, мне что-то не понравилось.

На личностном уровне.

К концу смены, при подведении итогов, отмечаются все участники, которые получают определенное количество жетонов.

К окончанию лагерной смены каждый участник накапливает некоторое количество жетонов, что стимулирует творческую деятельность детей и их познавательную активность. По результатам деятельности на закрытии лагеря проводится аукцион, где ребята, подсчитав свои жетоны награждаются грамотами и дипломами.

По результатам набранных жетонов, выявляется отряд-победитель.

Критерии:

- занятость детей;
- степень участия в мероприятиях;
- инициативность;
- качество и ответственность.

Материально–технические условия

Характеристика помещений.

Помещение	Применение

Раздевалка	Хранение верхней одежды, уличной обуви
Игровые комнаты (учебные кабинеты 1 и 3 классов)	Плановые мероприятия, концерт, оформление выставок Творческих работ
Спортзал	Спортивные мероприятия
Столовая	Завтрак .обед, полдник
Комнаты гигиены	Туалеты (отдельно для мальчиков, отдельно для девочек)
Кабинет психолога	Психологическая разгрузка
Студия лепки и бисероплетения, студия декоративно-прикладного искусства	Творческая деятельность

Режим дня.

9.00 – 9.10 – Встреча детей.

Солнышко встаёт – спать ребятам не даёт.

9.10 – 9.25 – Зарядка

Чтобы быть всегда в порядке, надо сделать нам зарядку.

9.25 – 9.35 – Линейка.

Барабан зовёт, пора на линейку, детвора.

9.35 - 10.00 – завтрак

Каша, чай, кусочек сыра – Вкусно, сытно и красиво!

Что ты ходишь такой грустный? Ждешь в столовой завтрак вкусный!

10.00 – 11.00 – час спорта и здоровья.

11.00 – 12.30 – отрядные дела.

Лишь заслышим зов игры, Быстро на улицу выбежим мы.

Ждет нас здесь много забав интересных, Соревнований, прогулок чудесных!

12.30. – 13.30 - Обед.

Обеда время настало и вот –

Отряд за отрядом к столовой идет.

Нас столовая зовет, суп отличный и компот.

14.30 – 15.00 - Рефлексия дня, подведение итогов.

Вместе с отрядом сил не жалей: пой, танцуй, рисуй и клей!

15. 00 – Провожаем детей.

Информационное обеспечение

1. Григоренко Ю.Н. Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
4. Учебник для вожатого. М.П. Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.