

Государственное образовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №2 г. Черемхово»

Рассмотрено
на заседании МО

«23» августа 2024 г.

протокол № 1

«23» августа 2024 г.

Руководитель МО

Т.А. Обишпахова

Согласовано

зам. директора по УР

И.В. Барахова

Утверждено

Директор

приказ №



И.В. Зякина

от 23.08.24

Рабочая программа основного общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
5 «А» класс (вариант 1)
по учебному предмету «Профильный труд» («Швейное дело»)
на 2024/ 2025 учебный год

Составитель:

учитель Сластена Н.М.

г. Черемхово, 2024.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Швейное дело») составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Рабочая программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Профильный труд» («Швейное дело») относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Швейное дело») в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 204 часа в год (6 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Профильный труд» («Швейное дело»).

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи обучения:

1. Развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
2. Обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
3. Расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
4. Расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
5. Расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
6. Ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
7. Ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
8. Формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

9. Ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
10. Формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
11. Формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
12. Совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
13. Коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
14. Коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
15. Коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
16. Развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
17. Формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
18. Формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Швейное дело») в 5 классе определяет следующие задачи:

1. Формирование знаний о санитарно - гигиенических требованиях к рабочим местам; оборудовании рабочих мест и правил работы за ними;
2. Формирование умений выполнять прямые, косые, крестообразные, петлеобразные, петельные, стебельчатые, тамбурные стежки;
3. Формирование умений составить коллекцию тканей - гладкокрашенных, с печатным рисунком, с блестящей поверхностью, с ворсовой поверхностью, определять лицевую и изнаночную стороны тканей, долевое и поперечное направление нитей в ткани;
4. Формирование умений пришивать плоские пуговицы и пуговиц на стойке, определять места оторванной пуговицы, стачивать распоровшийся шов;
5. Формирование умения производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных тканей;
6. Формирование умения работать на швейной машине;
7. Формирование умений выполнять машинные швы: стачные взаутюжку и вразутюжку, двойной шов, шов вподгибку с закрытым срезом.

8. Формирование умений строить чертежи салфетки, наволочки, сумки хозяйственной и подготавливать ткани к раскрою, раскладывать выкройку на ткани и раскраивать детали.

II. Содержание учебного предмета

Обучение профильному труду в 5 «А» классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Обучающиеся выполняют установочные и тренировочные упражнения, а также учебно-производственные и рабочие упражнения, которые представлены в виде определенных заданий. Учебно-производственные упражнения являются совокупностью взаимосвязанных трудовых операций, при завершении которых получается конечный результат в виде изделия, имеющего общественно полезное значение. Эти упражнения, называемые обычно практическими работами, обязательно включают элементы нового (новая конструкция изделия, новая технология, новые материалы и т.д.).

В трудовом обучении широко применяется инструктаж, который представляет собой не столько отдельный метод, сколько совокупность методов, словесных и наглядных, сочетание объяснения, наглядного показа способов действия, демонстрации таблиц, схем и т. д.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов
1	Вводное занятие	8
2	Школьная швейная мастерская	4
3	Волокна и ткани	10
4	Ручные работы	18
5	Ремонт одежды	26
6	Швейная машина	12
7	Работа с тканью	2
8	Машинные швы (шов вподгибку)	4
9	Работа с тканью (носовой платок)	6
10	Работа с тканью (мешочек для хранения работ)	20
11	Швейная машина с ножным приводом.	8
12	Построение чертежа изделия в натуральную величину(салфетка)	14
13	Машинные швы (двойной шов)	4
14	Пошив однодетального изделия с применением двойного шва (наволочка)	16
15	Машинные швы (накладной шов)	8
16	Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам. Применение двойного и накладного швов. (сумка хозяйственная)	22
17	Работа с тканью Прихватка для кухни	12
18	Контрольная работа	10
	Итого	204

III. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. Сформированность начальных представлений о собственных возможностях;
2. Владение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
3. Владение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 4.Сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
5. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
6. Сформированность установки на бережное отношение к материальным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

1. Знать правила техники безопасности;
2. Понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
3. Знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
4. Иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
5. Знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
6. Уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
7. Иметь представления о принципах действия, общем устройстве швейной машины и ее основных частей;
8. Владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);
9. Читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;
10. Заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;
11. Уметь выразить отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
12. Выполнять ручные стежки и строчки;
13. Пришивать плоские пуговицы;
14. Производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных тканей;
15. Выполнять машинные швы: стачные взаутюжку и вразутюжку, двойной шов, шов вподгибку с закрытым срезом;
16. Уметь подготавливать ткани к раскрою, раскладывать выкройку на ткани и раскраивать детали;
17. Соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

1. Знать правила техники безопасности и соблюдать их;
2. Понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и четкое умение организовывать своё рабочее место;
3. Производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
4. Определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
5. Экономно расходовать материалы;
6. Планировать предстоящую практическую работу;

7. Знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
8. Осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
9. Соблюдать правила подготовки швейной машины к работе;
10. Знать основные механизмы швейных машин с электроприводом;
11. Знать приемы выполнения ручных и машинных работ;
12. Уметь определять хлопчатобумажные ткани, знать их свойства;
13. Выполнять прямые, косые, крестообразные, петлеобразные, петельные, стебельчатые, тамбурные стежки;
14. Пришивать плоские пуговицы и пуговиц на стойке, определять места оторванной пуговице, стачивать распоровшийся шов;
15. Производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных тканей;
16. Выполнять машинные швы: стачные взтяжку и вразутюжку, двойной шов, шов вподгибку с закрытым срезом;
17. Уметь строить чертеж салфетки и подготавливать ткани к раскрою, раскладывать выкройку на ткани и раскраивать детали;
18. Понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.