

Государственное образовательное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа №2 г. Черемхово»

Рассмотрено  
на заседании МО  
«23» августа 2024 г.  
протокол № 1  
«23» августа 2024 г.  
Руководитель МО Овчинникова  
Т.А. Овчинникова

Согласовано  
зам директора по УР  
И.В. Борохова  
И.В. Борохова

Утверждено:  
Директор Н.В. Зайкина  
приказ № 83 от 23.08.2024



Рабочая программа основного общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
6 «А», 7 «А», 9 «А» классы (вариант 1)  
по учебному предмету «Русский язык»  
на 2024/2025 учебный год

Составитель:  
учитель Т.А. Овчинникова

г. Черемхово, 2024

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федерально адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>), и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 6 «А», 7 «А», 9 «А» классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

1. расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
2. ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
3. использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
4. развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 6 «А», 7 «А», 9 «А» классах определяет следующие задачи:

1. развитие фонематического слуха и правильного произношения;
2. овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;
3. определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;
4. совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;

5. определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;

6. развитие умения составлять простые предложения, предложения с однородными членами с опорой на картинный материал, схему;

7. ознакомление с обращениями, определение места обращения в предложении;

8. формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (50 – 65 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;

9. развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;

10. написание сочинений творческого характера по картине, по личным наблюдениям;

11. формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;

12. привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес, поздравление, записка, письмо, объявление);

13. воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Данная рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект: Русский язык. 6, 7, 9 классы: учебники для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2021.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

## **II. Содержание учебного предмета**

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 «А», 7 «А», 9 «А» классах носит коррекционную и практическую направленность.

В процессе изучения учебного предмета «Русский язык» развивается устная и письменная речь обучающихся, формируются практические значимые орфографические и пунктуационные навыки.

*Состав слова.* В 6 «А», 7 «А», 9 «А» классах продолжается работа по звукобуквенному анализу слов в разделе. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) и различных

частей речи («Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол»). Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов).

*Предложение.* При изучении данного раздела работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и предложения с однородными членами. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

На уроках русского языка 6 «А», 7 «А», 9 «А» классах ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения обучающихся, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. В данных классах выполняется ряд подготовительных упражнений — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

*Деловое письмо.* Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1 раза в месяц. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

Основными видами классных и домашних письменных работ будут являться:

1. тренировочные упражнения,
2. различные виды диктантов: словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные;
3. письмо по памяти;
4. грамматический разбор слов;
5. подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

### Содержание учебного предмета в 6 «А» классе

№ п\п	Наименование раздела/ подраздела.	Количество часов
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст	8
2	Предложение. Текст	10
3	Состав слова. Текст	29
4	Части речи. Текст	2
5	Имя существительное	30
6	Имя прилагательное	25
7	Глагол	16
8	Предложение	8
9	Повторение	8
<b>Итого:</b>		<b>136</b>

### Содержание учебного предмета в 7 «А» классе

№ п/п	Наименование раздела/ подраздела.	Количество часов
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст. Предложение. Текст.	18
2	Состав слова. Текст.	20
3	Части речи. Текст.	2
4	Существительное.	24
5	Прилагательное.	16
6	Глагол.	20
7	Местоимение.	11
8	Предложение.	15
9	Повторение.	10
<b>Итого:</b>		<b>136</b>

### Содержание учебного предмета в 9 «А» классе

№ п\п	Наименование раздела/ подраздела.	Количество часов
1	Повторение. Предложение. Текст	7
2	Состав слова. Текст	15
3	Части речи. Текст. Существительное	18
4	Прилагательное	11
5	Местоимение	13
6	Глагол	23
7	Наречие	13
8	Числительное	14
9	Предложение. Текст	14
10	Повторение	8
<b>Итого:</b>		<b>136</b>

### III. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

#### Личностные результаты:

1. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
2. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
3. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
4. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

5. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
6. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
7. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
9. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

1. знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
2. производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
3. образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
4. иметь представления о грамматических разрядах слов;
5. различать части речи по вопросу и значению;
6. использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
7. составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
8. находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
9. уметь находить в тексте однородные члены предложения;
10. различать предложения разные по интонации;
11. находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
12. уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
13. уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);
14. уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

15. уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-55 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

1. знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
2. уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
3. уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
4. уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
5. уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
6. уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
7. уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
8. уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
9. находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
10. составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
11. составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
12. различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
13. отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
14. отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
15. выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
16. оформлять все виды изученных деловых бумаг;
17. писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55-70 слов);
18. писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55-60 слов).