

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №2 г. Черемхово»

Рассмотрено
на заседании МО
«23 августа 2024»
протокол № 1
«23 августа 2024»
Руководитель МО *Овчинникова*
Т.А. Овчинникова

Согласовано
зам директора по УР
И.В. Горюхова *Игорь*

Утверждаю:
Директор *И.В. Зякина*
приказ № 69 от 26.08.24г



**Рабочая программа основного общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
5а класс (вариант 1)
по учебному предмету «Русский язык»
на 2024/ 2025 учебный год**

Составитель:
учитель А.А. Теплюккая

г. Черемхово, 2024

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе рассчитана на 136 часов (34 учебные недели) и составляет 4 часа в неделю.

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

1. расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
2. ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
3. использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
4. развитие положительных качеств и свойств личности.
5. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе определяет следующие задачи:
6. развитие фонематического слуха и правильного произношения;
7. овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;
8. определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;
9. совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
10. определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;

11. развитие умения составлять простых предложений с опорой на картинный материал, схему;
12. формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (40 – 50 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;
13. развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;
14. формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;
15. привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям);
16. воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 5 классе носит практическую направленность и взаимосвязано с другими учебными предметами.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе имеет достаточные коррекционные возможности:

1. в развитии высших психических функций на предметном материале;
2. в обучении связной устной и письменной речи;
3. в отработке навыков грамотного письма, составления и оформления деловых бумаг на основе практических упражнений.

При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе построено на коммуникативно-речевом подходе к обучению. В процессе изучения программного материала у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Содержание обучения русскому языку в 5 классе направлено на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Звуки и буквы	16	1
2.	Предложение. Текст	17	1
3.	Состав слова. Текст	33	2
4.	Части речи. Текст	56	5
5.	Предложение. Текст	11	1
6.	Повторение	3	
Итого:		136	10

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

1. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
2. использование доступных информационных технологий для коммуникации;
3. проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
4. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
5. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
6. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

1. знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
2. производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
3. образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
4. иметь представления о грамматических разрядах слов;
5. различать части речи по вопросу и значению;
6. пользоваться школьным орфографическим словарем для уточнения написания слова.

Достаточный уровень:

1. знать значимые части слова и их дифференцировать по существенным признакам;
2. разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
3. образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
4. дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
5. определять грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
6. пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
7. составлять простые распространенные и предложения с однородными членами по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
8. устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
9. находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем.