

Государственное образовательное бюджетное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №2 г. Черемхово»

Рассмотрено
на заседании МО
«23.06.2024»
протокол № 1
«23.06.2024»
Руководитель МО: Н.С. Кошечкина
Д.М. Житниченко

Согласовано
зам. директора УО
Н.В. Звонина
Н.В. Звонина

Утверждено
Директор Н.В. Звонина
приказ № 101



Рабочая программа начального общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
3 «А» класс (вариант 1)
по учебному предмету «Русский язык»
на 2024/2025 учебный год

Составитель:
учитель Е.В. Колесниченко

г. Черемхово, 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 3 «А» классе рассчитана на 102 часа (34 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения - овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

- 1) уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- 2) формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- 3) овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- 4) коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- 5) формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- 6) развитие навыков устной коммуникации;
- 7) формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе определяет следующие задачи:

- 1) обучение навыкам грамотного письма и культуры речи;
- 2) формирование основных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- 3) повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;

- 4) формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- 5) уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

2. Содержание учебного предмета

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с умственной отсталостью обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи обучающихся.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в 3 классе самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу. Звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилам. Обучающиеся овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений в 3 классе изучаются различные разряды слов названия предметов, действий, признаков.

Предложение. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения, по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, обучающиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе школьники учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Связная речь. В 3 классе особое внимание уделяется формированию навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по

развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной формах.

Графические навыки. У обучающихся продолжают совершенствоваться графические навыки: закрепление написания строчных и прописных букв и их соединений.

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Повторение	11	1
2	Звуки и буквы	39	2
3	Слово. Названия предметов	34	3
4	Предложение	12	1
5	Повторение	6	
	Итого:	102	7

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- 1) формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;
- 3) понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Предметные:

Минимальный уровень:

- 1) списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;
- 2) различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя;
- 3) дифференцировать оппозиционные согласные звуки с помощью учителя;
- 4) делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;
- 5) списывать текст целыми словами (10-20 слов); включая слова с изученными орфограммами;
- 6) составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;

7) выделять предложения из текста;

8) уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.

Достаточный уровень: записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;

1) различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;

2) дифференцировать оппозиционные согласные звуки;

3) делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

4) списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включая слова с изученными орфограммами;

5) составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

6) выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

7) уметь располагать слова в алфавитном порядке.