

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №2 г. Черемхово»

Рассмотрено
на заседании МО
«22» августа 2024 г.
протокол № 1
«23» августа 2024 г.
Руководитель МО Общева
Т.А.Общипкова

Согласовано
зам директора по УР
Горхова
И.В. Горхова

Утверждаю:
Директор Заяпина
приказ № 367 от 22.08.24
г. Черемхово



Рабочая программа основного общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
с 5а по 9а класс (вариант 1)
по учебному предмету «Профильный труд»
(«Рабочий по обслуживанию зданий»)
на 2024/2025 учебный год

Составитель
учитель Сухотин М. М.

г. Черемхово, 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Трудовая подготовка» (рабочий по обслуживанию зданий) для 5-9 классов разработана согласно Приказа Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026 утверждена федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО (ИН)).

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих задач:

1. развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
2. обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
3. расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
4. расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
5. расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования, ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве; ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
6. формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

7. ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

8. формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

9. формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

10. совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

11. коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

12. коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

13. коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

14. развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

15. формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

16. формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

2. Содержание учебного предмета

Программа по профильному труду в V - IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

5 а класс

№	Раздел	Количество часов
1	Вводное занятие	4 ч.
2	Столярные работы	8 ч
3	Разметка пиломатериала	40 ч
4	Художественная обработка материалов: резьба, рисование, выжигание и т.д..	14 ч
5	Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов	36 ч
6	Технология обслуживания зданий.	4 ч
7	Уплотнение оконных проемов	12 ч
8	Закрепление настенных предметов	12 ч
9	Уход за электроприборами	14 ч
10	Ремонт и замена замков	20 ч
11	Устройство и ремонт полов	16 ч
12	Ремонтные сантехнические работы	22 ч
13	Резервные уроки	2 ч
	Итого:	204 ч.

6 а класс

№	Раздел	Количество часов
1	Вводное занятие	4 ч.
2	Столярные работы	8 ч
3	Разметка пиломатериала	10 ч.
4	Сверление отверстий в древесине и долбление	10 ч
5	Обработка древесины	12 ч
6	Соединение деревянных элементов	12 ч
7	Практическое повторение	6 ч.
8	Самостоятельные работы	4 ч.

9	Закрепление настенных предметов	12 ч
10	Уплотнение оконных проемов	12 ч
11	Ремонт дверных блоков	10 ч
12	Уход за электроприборами	18 ч
13	Установка форточных, оконных петель	16 ч
14	Ремонт и замена замков	14 ч
15	Устройство и ремонт полов	12 ч
16	Ковровые покрытия из синтетических материалов	12 ч
17	Окраска деревянных полов	18 ч
18	Профилактическое обслуживание системы водоснабжения	12 ч
19	Резервные уроки. Повторение пройденного	2 ч.
	Итого:	204 ч.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися ФАООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

5 а класс

Минимальный уровень:

1. Знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе.
2. Представления об основных свойствах используемых материалов.
3. Знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами.
4. Отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы.
5. Представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля,

трактора);представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно- гигиенических требованиях при выполнении работы.

6. Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание).

7. Чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия.

8. Представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство).

9. Понимание значения и ценности труда.

10. Понимание красоты труда и его результатов.

11. Заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе.

12. Понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину.

13. Выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится").

14. Организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности.

15. Выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них; комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий.

16. Проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы.

17. Выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

18. Посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

1. Определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности.

2. Экономное расходование материалов.

3. Планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы; знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от

свойств материалов и поставленных целей; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы.

4. Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

6 а класс

Минимальный уровень:

1. Знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе.

2. Представления об основных свойствах используемых материалов.

3. Знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами.

4. Отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы.

5. Представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора); представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы.

6. Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание).

7. Чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия.

8. Представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство).

9. Понимание значения и ценности труда.

10. Понимание красоты труда и его результатов.

11. Заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе.

12. Понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину.

13. Выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится").

14. Организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности.

15. Выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них; комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий.

16. Проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы.

17. Выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

18. Посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

1. Определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности.

2. Экономное расходование материалов.

3. Планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы; знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы.

4. Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.