



Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 2 г. Черемхово»



РАССМОТРЕНА
Педагогический
совет ГОКУ «Специальная
(коррекционная) школа № 2
г. Черемхово»
Протокол № 4 от 29.04.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
И.о.директора
ГОКУ «Специальная
(коррекционная) школа № 2
г. Черемхово»
И.В. Горохова
Приказ № 114 от 19.05.2025 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КАЗЕННОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 2 Г. ЧЕРЕМХОВО»
на 2025-2029 годы**

Черемхово, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об ОО	6
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	10
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	10
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	17
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	17
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы:	
- Интерпретация результатов самодиагностики	22
- Результаты проблемно-ориентированного анализа	24
4. Основные направления развития организации	29
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	29
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	32
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	45
6. Механизмы реализации Программы развития	52
6.1. Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации программы развития.....	54
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	55
8. Дорожная карта реализации Программы развития	61

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 2 г. Черемхово»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 3.Распоряжение министерства образования Российской Федерации № Р-145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися». 4.Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн); 5.Концепция развития наставничества в Российской Федерации (одобрена Решением президиума РАО от 29.06.2023года) 6.Устав ГОКУ СКШ №2 г. Черемхово
Цель	Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации
Комплексные задачи программы развития	1.Совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды. 2.Создать социально– педагогические условия для преодоления отчуждения родителей от школы и подготовке педагогов, родителей и детей к активному и грамотному взаимодействию. 3.Формировать здоровьесберегающий потенциал общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. 4. Создать условия для развития творческой инициативы обучающихся. 5. Создать условия и ситуации успеха деятельности, способствующие максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития. 6. Развивать интеллект, талант, творческие способности,

		созидательные позиции личности как субъекта общественной деятельности. 7. Создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути. 8. Создать условия для внедрения и развития системы наставничества 9. Формировать благополучные, гуманные и безопасные пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом. 10. Развивать цифровую информационно-образовательную среду, включающую платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Планируемые результаты реализации Программы развития		1. Совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды. 2. Создание социально– педагогических условий для преодоления отчуждения родителей от школы и подготовке педагогов, родителей и детей к активному и грамотному взаимодействию. 3. Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. 4. Создание условий для развития творческой инициативы обучающихся. 5. Создание условий и ситуаций успеха деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития. 6. Развитие интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательных позиций личности как субъекта общественной деятельности. 7. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути. 8. Создание условий для внедрения и развития системы наставничества 9. Формирование благополучных, гуманных и безопасных пространств (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом. 10. Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющих систем; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Сведения о разработчиках	о	Администрация и педагогические работники Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 2 г. Черемхово» (приказ №

	72 от 14.03.2025 г. «О создании проектной группы по разработке Программы развития»)
Период реализации	2025 г. - 2029 г.
Этапы реализации Программы развития	Программа реализуется с 2025 по 2029 гг. Срок реализации – 5 лет. I этап – бюджетные средства II этап – бюджетные средства III этап – бюджетные средства
I этап подготовительный (январь 2025 года)	I этап – подготовительный (январь-февраль 2025 г.): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения
II этап реализация (2025 год - 2029 год)	II этап – реализация (2025-2028 гг.): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов
III этап обобщающий (2025 год - 2029 год)	III этап – обобщающий (2028-2029 гг.): подведение итогов, определение перспектив
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства
Контроль реализации	1.Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет школы. 2.Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - кураторы. 3.Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей (количественных, качественных) работы школы, который рассматривает целевые значения, достижение которых школой является обязательным до 2029 года. 4.Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей. 5.Результаты контроля представляются ежегодно учредителю, общественности через публикации в социальных сетях и на сайте школы

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 2 г. Черемхово» (ГОКУ СКШ № 2 г. Черемхово) 2. Дата создания (основания) ОО – 10.11.1974 год. 3. ИНН 3820005717. 4. Информацию об учредителе(ях) ОО – министерство образования Иркутской области. 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: № Л035-01220-38/00373904 от 28.12.2016 года. 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 665409, Иркутская область, г. Черемхово, ул. Щорса, д. 54. 7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» – (839546) 5-41-68, shint2@mail.ru, https://sh-spck2-cheremxovo-r138.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов: НОО – 21 ООО – 68 Детей инвалидов – 33 человека
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<u>Структура ОО:</u> 1. Директор 2. Заместители директора 3. Социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-организатор, тьюторы, педагог дополнительного образования 4. Учителя предметники, классные руководители <u>Структура управления ОО</u> 1. Директор 2. Педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет 3. Заместители директора 4. Учителя, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-организатор, тьюторы, педагог дополнительного образования обучающихся ГОКУ СКШ № 2 г. Черемхово ведет образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (далее – АООП), дополнительным общеразвивающим программам, в т. ч.: - адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1); - адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2). Адаптированные программы дополнительного образования:

	1. Художественной направленности «Волшебный бисер» – студия бисероплетения; 2. «Вообразия» студия лепки; 3. Декоративно-прикладного творчества – «Творческая мастерская» «Шахматы.» Используемые образовательные технологии: информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации, интерактивного обучения, групповые технологии. Материально-технические условия: для реализации образовательного процесса в школе оборудовано 10 учебных кабинетов и учебные мастерские (поварское дело, швейное дело, столярное дело, рабочий по обслуживанию здания). Кабинеты оснащены необходимым оборудованием и средствами для проведения занятий. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются: учебные кабинеты – 10; компьютерный класс (1); спортивный зал; библиотека; столовая на 50 посадочных мест; медицинский кабинет; кабинет учителя-логопеда; кабинет педагога-психолога; учительская. Локальная компьютерная сеть: 16 персональных компьютера; Мультимедийных проекторов – 5; МФУ – 8. Материальная база 5-ти учебных кабинетов укомплектована компьютерной техникой, учебно-методическими пособиями. Систематически происходит обновление учебной инфраструктуры. Имеется библиотека с книжным фондом учебной, методической и художественной литературы. Фонд учебной литературы скомплектован в полном объеме и ежегодно обновляется не менее 10%. Основные компоненты информационно-образовательной среды: 1. Локальный нормативный акт об электронной информационно-образовательной среде. Наличие доступа к электронным образовательным ресурсам ФГИС «Моя школа», информационно-коммуникационная платформа «Сферум». 2. Наличие доступа к электронной системе учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов (электронный журнал, электронный дневник). 3. Запись ребенка в школу осуществляется кроме традиционного способа с помощью портала Госуслуг
--	---

	4. Доступ к учебному плану, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) размещены в разделе «Сведения об образовательной организации»/«Образование»
Сведения о режиме деятельности	Обучение осуществляется в 1 смену, пятидневная учебная неделя (с понедельника по пятницу). Начало занятий в 8.30. Продолжительность учебного года: 1 класс 33 недели, со 2 по 12 класс 34 учебных недели. В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (сентябрь – октябрь по 3 урока в день, по 35 минут каждый, в ноябре – декабре по 4 урока по 35 минут каждый), январь – май по 4 урока по 40 минут каждый. Во 2-12 классах продолжительность уроков 40 минут. На уровне начального (1-4 классы) и основного общего образования (5-12 классы) учебный год делится на четверти. По итогам каждой четверти выставляются четвертные отметки. После окончания каждой четверти предусмотрены каникулы. По понедельникам перед первым уроком для обучающихся 1-12 классов проводится линейка, на которой поднимается флаг и исполняется гимн РФ
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 58; количество педагогических работников – 29; количество учителей – 16; количество специалистов (педагог-психолог – 1, учитель-логопед – 1, учитель-дефектолог – 1, социальный педагог – 1, педагог-организатор – 1, библиотекарь – 1, воспитатель – 7. количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) – 1, количество работников, имеющих государственные награды – 2; долю работников с высшим образованием – 17; долю учителей, имеющих высшую – 12 /первую квалификационную категорию – 2. Количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание -0 Количество победителей (призеров, лауреатов) профессиональных конкурсов – 2
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Сетевое взаимодействие на основе сотрудничества: 1. Муниципальное учреждение дополнительного образования детей «Детский эколого-биологический центр г. Черемхово»; 2. Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Дом культуры им. Горького»; 3. Муниципальное учреждение дополнительного образования «Дом детства и юношества г. Черемхово»; 4. Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система г. Черемхово»; 5. Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Дом культуры Горняк»; 6. Муниципальное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа г. Черемхово»; 7. Муниципальное казенное учреждение культуры «Культурно - досуговый центр» Клуб п. Гришево; 8. ГБПОУ ИО «Черемховский техникум промышленной индустрии и сервиса»

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	В 2022 году обучающиеся ГОКУ СКШ № 2 г. Черемхово активно принимали участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах; участница вокального ансамбля «Черёмуховый цвет» и танцевального коллектива «Бриз», в работе волонтерского отряда «Всё в твоих руках»; в конкурсе «Время быть лидером» в рамках Всероссийской акции партийного проекта «Мир возможностей» в рамках движения «Сделаем вместе». Обучающаяся стала победительницей в региональном этапе двух Всероссийских акций: «Герой нашего времени», «Здоровое питание в школе и дома»; в федеральном этапе конкурса «Время быть лидером»; во Всероссийской акции «Здоровое питание в школе и дома». Провела интерактивные уроки: «Секреты правильного питания», «Я-то, что я ем». За победу награждена путёвкой в международный детский центр «Артек». В 2023 году численность обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов: Регионального уровня – 41 человек; Федерального уровня – 24 человека; Международного уровня – 2 человека. В 2024 году численность обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов: Регионального уровня – 52 человека; Федерального уровня – 8 человек; Международного уровня – 1 человек
--	--

3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

Магистральное направление «Знание» (32 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие графика оценочных процедур на официальном сайте общеобразовательной организации	Разработка сводного графика оценочных процедур, с учетом рекомендаций Минпросвещения и Росособнадзора (оценочные процедуры по предмету запланированы не чаще 1 раза в 2,5 недели, объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10 % от объема учебного времени, отводимого на изучение предмета. Разработка сводного графика оценочных процедур на основе интеграции внутренних и внешних (независимых) оценочных процедур. Разработка сводного графика оценочных процедур, исключающего перегрузку обучающихся, дублирование одинаковых по содержанию и целям оценочных процедур. Разработка графика оценочных процедур, в котором отсутствуют случаи планирования более одной оценочной процедуры в день в классе. Не планировать проведение оценочных процедур на начало и конец недели. Обеспечение размещения графика оценочных процедур на учебный период на официальном сайте общеобразовательной организации. Организация административного контроля разработки графика оценочных процедур и обеспечение его реализации
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.; - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/региональных/федеральных методических событиях
---	--

**Магистральное направление «Профориентация»
(8 баллов)**

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения	Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения
Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического совета и заседаниях методических объединений педагогов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды,

	приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству
--	--

**Магистральное направление «Здоровье»
(14 баллов)**

Дефициты	Управленческие решения
Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»

**Магистральное направление «Творчество»
(16 баллов)**

Дефициты	Управленческие решения
Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся и родителей (законных представителей)
Отсутствие или недостаточное	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических,

материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования	кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей	Направление запроса в ИРО Иркутской области с целью формирования ИОМ для педагогов. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий

**Магистральное направление «Воспитание»
(9 баллов)**

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей	Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания
Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания
Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на

	которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет- сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
--	--

**Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
(14 баллов)**

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие системы наставничества как субъекта методической службы образовательной организации	Разработка системы наставничества в соответствии с методическими рекомендациями по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях. Обеспечение контактов с различными структурами по проблемам наставничества во внешнем контуре (заключение договоров о сотрудничестве, о социальном партнерстве, проведение координационных совещаний, участие в конференциях, форумах, вебинарах, семинарах по проблемам наставничества и т.п.). Организационное, учебно-методическое, материально-техническое, инфраструктурное обеспечение внедрения системы (целевой модели) наставничества. Обеспечение необходимых кадровых условий и ресурсов. Обеспечение формирования у педагогических кадров восприятия наставничества как механизма профессионального роста. Обеспечение обратной связи от педагогических работников по потребности в наставничестве. Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников, готовых стать наставниками

Отсутствие нормативного правового регулирования внедрения (применения) системы (целевой модели) наставничества	Разработка Положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации, обеспечивающее внедрение системы (целевой модели) наставничества и дорожной карты (плана мероприятий) по реализации Положения). Обеспечение рассмотрения, согласования и утверждения Положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации и дорожной карты (плана мероприятий) по реализации Положения) компетентными органами управления образовательной организации в соответствии с уставом. Организация ознакомления педагогических работников и управленческих кадров с утвержденным Положением о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации дорожной карты (плана мероприятий) по реализации Положения). Обеспечение реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации. Обеспечение мониторинга реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации
Не обеспечена реализация системы наставничества	Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью. Обеспечение выявления профессиональных дефицитов педагогических работников (независимая оценка, мониторинг, диагностика). Формирование банка наставников и наставляемых, формирование пар наставник/наставляемый. Формирование и организация деятельности совета наставников и/или методического объединения наставников. Организация работы сообществ молодых педагогов. Разработка и реализация плана мероприятий по сопровождению/ наставничеству молодых педагогов. Обеспечение сопровождения наставничества организация работы куратора, отвечающего за реализацию персонализированных программ наставничества. Организация работы наставнических пар/групп. Разработка персонализированных программ наставничества. Оценка результативности и эффективности реализации персонализированной программы наставничества. Осуществление мониторинга динамики личностных и профессиональных характеристик участников системы наставничества. Обеспечение качества наставнической деятельности, предупреждение формализма в выполнении функций наставника.

	Обеспечение разнообразия видов наставнического сопровождения как инструмента адресного сопровождения педагога: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционное («один на один»). Организация обучения (повышение квалификации) наставников по соответствующей программе дополнительного профессионального образования
--	---

**Ключевое условие «Школьный климат»
(15 баллов)**

Дефициты	Управленческие решения
Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности	Разработка и утверждение ЛА «Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся». Обеспечение реализации требований локального акта. Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности
Отсутствует служба медиации в образовательной организации	Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации

**Ключевое условие «Образовательная среда»
(12 баллов)**

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа»	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам

Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций
Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога)	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения согласно СанПин

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Дефициты	Причина возникновения	
	Внутренние факторы	Внешние факторы
	Знание	
Отсутствие графика оценочных процедур на официальном сайте общеобразовательной организации	Разработка сводного графика оценочных процедур на основе интеграции внутренних и внешних (независимых) оценочных процедур с учетом графиков проверочных работ. Разработка сводного графика оценочных процедур, исключающего перегрузку обучающихся, дублирование одинаковых по содержанию и целям оценочных процедур. Разработка графика оценочных процедур, в котором отсутствуют случаи планирования более одной оценочной процедуры в день в классе, а также проведение в начале и конце недели	Организация административного контроля разработки графика оценочных процедур и обеспечение его реализации. Разработка сводного графика оценочных процедур, с учетом рекомендаций Минпросвещения и Рособрнадзора (оценочные процедуры по предмету запланированы не чаще 1 раза в четверть и не превышают 10% от объема учебного времени, отводимого на изучение предмета).

		Обеспечение размещения графика оценочных процедур на учебный период на официальном сайте общеобразовательной организации
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Необходимость модернизации методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций	Отсутствие систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью
Профориентация		
Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения	Создание в ОО системы подготовки к конкурсам по профессиональному мастерству, наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении	Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения
Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в конкурсах по профессиональному мастерству	Поиск финансовых средств (участие в конкурсах, обращение к спонсорам). Повышение мотивации обучающихся к участию в конкурсах по профессиональному мастерству
Здоровье		
Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников	Слабая мотивация педагогических работников	Большая загруженность педагогических работников
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-	Не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Отсутствие системной работы по данному направлению. Удаленность центра сдачи нормативов Всероссийского физкультурно-

спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»		спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Отсутствие взаимодействия с другими ОУ по вопросам участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствует система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
Магистральное направление «Творчество»		
Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся	Не в полной мере реализованы направления дополнительного образования	Дефицит специалистов по дополнительному образованию. Недостаточное материально-техническое оснащение для реализации других направлений дополнительного образования
Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования	Недостаточный уровень материально-технического оснащения, необходимого для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	Деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов недостаточна
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей	Отсутствие планомерной работы в кадровой политике по привлечению специалистов по дополнительному образованию. Не в полной мере сформированный кадровый резерв школы	Отсутствие взаимодействия с другими ОУ по вопросам кадрового восполнения специалистов. Дефицит специалистов по дополнительному образованию
Магистральное направление «Воспитание»		
Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной	Не организована работа по разнообразию форм взаимодействия образовательной организации и родителей	Недостаточная мотивация родителей (законных представителей) во взаимодействии со школой

организации и родителей		
Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей	Отсутствие мотивации у педагогов к работе по воспитанию детей. Отсутствие желания или умения выстраивать продуктивное взаимодействие с родителями у педагогов. Непонимание родителями возрастных задач развития ребёнка, безразличие к ценностям, целям и задачам воспитания, нормам взаимодействия, реализуемым в образовательной организации	Изменение вектора семейных ценностей, в результате которого произошёл разрыв связи между поколениями, а семья, её уклад и традиции, для большинства молодых людей перестали быть ценностью. Самоустранение многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Снижение потребности родителей в знаниях о детско-родительских отношениях, о возрастных особенностях своих детей, методах и способах своего реального участия в становлении личности ребёнка
Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания	Недостаточное использование воспитательного потенциала реализации рабочей программы воспитания при взаимодействии с родителями обучающихся	Недостаточная мотивация родителей (законных представителей) во взаимодействии со школой
«Учитель. Школьная команда»		
Отсутствие системы наставничества как субъекта методической службы образовательной организации	Система наставничества не рассматривалась в учреждении	Обеспечение систематического рассмотрения вопросов организации наставничества на различных совещаниях, заседаниях
Отсутствие нормативного правового регулирования внедрения (применения) системы (целевой модели) наставничества	Обеспечение реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации	Подготовка/ коррективировка (при необходимости) и утверждение Положения о наставничестве
Не обеспечена реализация системы наставничества	Обеспечение необходимых кадровых условий и ресурсов.	Определение наиболее подходящей формы наставничества для лиц, в отношении которых осуществляется наставничество

	Обеспечение формирования у педагогических кадров восприятия наставничества как механизма профессионального роста. Обеспечение обратной связи от педагогических работников по потребности в наставничестве	
«Школьный климат»		
Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности	Отсутствует «Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся»	Не реализованы требования локального акта
Отсутствует служба медиации в образовательной организации	Отсутствует положение о службе медиации, недостаточное обучение педагогического состава по медиации	Частичное обучение руководителя службы и ее будущих специалистов
«Образовательная среда»		
Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа» Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями	Недостаточное изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа»; Отсутствие положения о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ Не осуществление мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек	Отсутствие мотивации педагогов для изучения методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ Отсутствие работы в данном направлении
Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога)	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями)	Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы:

- Интерпретация результатов самодиагностики

Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	+	-	
Знание (32 балла)	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Разработка графика оценочных процедур. Организация обучения и сопровождение педагогических работников на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Выставление графика оценочных процедур на официальном сайте общеобразовательной организации. Повысить уровень профессиональных компетенций педагогических работников
Воспитание (9 баллов)	Использование государственных символов при обучении и воспитании	Ведется работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. Используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания	Организована работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. В процессе реализации рабочей программы воспитания используется воспитательный потенциал при взаимодействии с родителями (законными представителями)
Здоровье (14 баллов)	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»

Творчество (16 баллов)	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Выбраны направления дополнительного образования для удовлетворения потребности обучающихся. Приобретение материально-технического оснащения образовательной организации для реализации дополнительного образования. Организована работа по привлечению кадровых специалистов по дополнительному образованию обучающихся	Потребности обучающихся удовлетворены в полном объеме по имеющимся направлениям дополнительного образования. Приобретено материально-техническое оборудование для реализации дополнительного образования. Восполнен кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию
Профориентация (8 баллов)		Ведется работа по повышению уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Обеспечивается подготовка к участию в конкурсах по профессиональному мастерству	Организовано профильное обучение педагогов
Учитель. Школьная команда (14 баллов)	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Участие педагогов в конкурсном движении. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие системы наставничества как субъекта методической службы образовательной организации. Отсутствие нормативного правового регулирования внедрения (применения) системы (целевой модели) наставничества. Не обеспечена реализация системы наставничества	Разработана система наставничества в соответствии с методическими рекомендациями. Разработано положение о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации. Разработан план мероприятий по сопровождению наставничества в организации

Школьный климат (15 баллов)	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности	Организована система работы по оказанию своевременной помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью
Образовательная среда (12 баллов)	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Ведется разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». Проводится работа с родителями и педагогами по внедрению и положительному отношению к электронному обучению школьников	Разработано положение по использованию ФГИС «Моя школа». Проведена курсовая подготовка педагогов по совершенствованию цифровой компетенции. Полное принятие родителями и педагогами электронного обучения школьников

- Результаты проблемно-ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание (32 балла)	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за	Разработка графика оценочных процедур. Организация обучения и сопровождение педагогических работников на семинарах,	Регулярное обновление данных на официальном сайте образовательной организации. Размещение на сайте информации о	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

	исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	тренингах, конференциях и иных мероприятиях	просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками, а также публикаций педагогов и специалистов психолого-педагогической службы	Недостаточность административного контроля за обеспечением информационной открытости и доступности указанной информации
Воспитание (9 баллов)	Используются Государственные символы при обучении и воспитании	Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания	Обобщение и трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Низкая мотивация родителей для взаимодействия со школой
Здоровье (14 баллов)	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Ограниченные возможности материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий Кадровый дефицит по подготовке к Всероссийскому физкультурно-	Проводятся в системе школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических веществ	Отсутствие формы реализации программы здоровьесбережения и информирования обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»

		спортивному комплексу «Готов к труду и обороне»		
Творчество (16 баллов)	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Выбраны направления дополнительного образования для удовлетворения потребности обучающихся. Приобретение материально-технического оснащения образовательной организации для реализации дополнительного образования. Организована работа по привлечению кадровых специалистов по дополнительному образованию обучающихся	Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее. Возможность трансляции данного опыта	Дефицит специалистов в данном направлении. Недостаточная квалификация имеющихся кадров
Профорientация (8 баллов)		Ведется работа по повышению уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.		

		Обеспечивается подготовка к участию в конкурсах по профессиональному мастерству		
Учитель. Школьная команда (14 баллов)	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Участие педагогов в конкурсном движении. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие системы наставничества как субъекта методической службы образовательной организации. Отсутствие нормативного правового регулирования внедрения (применения) системы (целевой модели) наставничества. Не обеспечена реализация системы наставничества	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации
Школьный климат (15 баллов)	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокая педагогическая нагрузка и риск эмоционального выгорания педагогов.

Образовательная среда (12 баллов)	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Ведется разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». Проводится работа с родителями и педагогами по внедрению и положительному отношению к электронному обучению школьников	Оснащение рабочих мест педагогов необходимым оборудованием	Недостаток финансовых средств для создания в образовательной организации пространств для учебных и не учебных занятий, творческих дел
--	--	--	--	---

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Планируемые результаты	Возможные действия
Знание	
Выставление графика оценочных процедур на официальном сайте общеобразовательной организации. Повысить уровень профессиональных компетенций педагогических работников	Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Актуализация содержания образовательных программ. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности. Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадах. Привлечение педагогических работников в качестве экспертов, членов жюри на различных этапах проведения олимпиады
Воспитание	
Организована работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. В процессе реализации рабочей программы воспитания используется воспитательный потенциал при взаимодействии с родителями (законными представителями)	Обеспечена включенность родителей для разработки рабочей программы воспитания. Разработан и внедряется план по формированию управленческой команды, в том числе мероприятий по повышению уровня профессиональных компетенций в области воспитания обучающихся
Здоровье	
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности, участию в спортивных мероприятиях различного уровня, в том числе Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	Разработка в программе воспитания вариативного модуля «Школьные спортивные клубы». Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
Творчество	
Потребности обучающихся в развитии творческих способностей удовлетворены в полном объеме. Приобретено материально-техническое оборудование для реализации дополнительного образования. Восполнен кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию	Проведение мониторинга образовательных потребностей, обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе технической и естественно- научной направленностей; условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых). Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России, с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей, склонностей образовательных потребностей обучающихся. Проведение регулярной информационной кампании по формированию интереса обучающихся к участию в интеллектуальных состязаниях и творческих конкурсах различного уровня. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров для реализации программ дополнительного образования, организации работы по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов обучающихся, подготовке обучающихся к конкурсному движению. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений
Профориентация	

Организовано профильное обучение педагогов	Формирование рабочей группы педагогов, ориентированной на активизацию профориентационной деятельности в школе. Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся через организацию встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций среднего профессионального образования. Организация информационно-разъяснительной кампании по формированию интереса к участию в мероприятиях проекта «Билет в будущее»
Учитель. Школьная команда	
Разработана система наставничества в соответствии с методическими рекомендациями. Разработано положение о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации. Разработан план мероприятий по сопровождению наставничества в организации	Разработана система наставничества в соответствии с методическими рекомендациями. Разработано положение о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации. Разработан план мероприятий по сопровождению наставничества в организации. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, в актуальных формах обобщения и презентации инновационных педагогических практик
Школьный климат	
Организована система работы по оказанию своевременной помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью	Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций по оказанию психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью
Образовательная среда	
Разработано положение по использованию ФГИС «Моя школа». Проведена курсовая подготовка педагогов по совершенствованию цифровой компетенции. Полное принятие родителями и педагогами электронного обучения школьников	Ведется разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». Проводится работа с родителями и педагогами по внедрению и положительному отношению к электронному обучению школьников

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроекта	Целевой проект «Знание: качество и объективность»
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды
Задачи	1.Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов, выявленных в ОУ. 2.Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. 3.Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4.Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению. 5.Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов через реализацию мероприятий по созданию безбарьерной среды, формирование модели инклюзивного образования, развитие инфраструктуры и технологий дистанционного обучения. 6.Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий. 7.Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом
Планируемые результаты	1.Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 2.Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. 3.Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных). 4.Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов. 5.Выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков снижения образовательных результатов (до 70% к 2026 году). 6.Выявление ресурсных дефицитов и их устранение (до 70% к 2026 году).

	7. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования
Сроки реализации	2025 г. - 2029 г.
Перечень мероприятий	Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Актуализация содержания образовательных программ. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности. Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадах. Привлечение педагогических работников в качестве экспертов, членов жюри на различных этапах проведения олимпиады
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УР
Целевые индикаторы результативности	Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты. Удовлетворенность родителей качеством общего образования. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды
Система оценки результатов и контроля реализации	Административный контроль. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 20 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%
Магистральное направление, ключевое условие	Воспитание

Название подпроекта	Семейный школьный клуб «АРИАД» (активные родители и активные дети)
Цель	Создание социально-педагогических условий для преодоления отчуждения родителей от школы и подготовка педагогов, родителей и детей к активному и грамотному взаимодействию
Задачи	1.Оказание образовательных услуг родителям, имеющим определенные проблемы во взаимоотношениях с детьми; 2.Организация совместной деятельности родителей и детей, способствующей нормализации семейных отношений детей и родителей за счет совместного позитивного переживания; 3.Повышение педагогической и психологической компетентности родителей; 4.Формирование позиции ответственного родителя; 5.Формирование уверенности в себе, своих силах, возможностях; 6.Содействие созданию эмоционально благоприятной атмосферы в семье для успешного воспитания и развития ребенка; 7.Развитие навыков продуктивного взаимодействия; 8.Создание условий для установления и развития отношений партнерства и сотрудничества родителей и ребенка; 9.Привлечением к работе клуба большего количества родителей
Планируемые результаты	1.Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей. 2.Формирование социальных навыков по эффективному взаимодействию с ребенком на разных этапах его развития; 3.Сохранение семейных ценностей и традиций; 4.Гармонизация детско-родительских отношений; 5.Увеличение интереса родителей к работе школы. Воспитанию детей улучшению детско-родительских отношений. 6.Рост удовлетворенности родителей педагогами, специалистами и школой в целом
Сроки реализации	2025 г. - 2029 г.
Перечень мероприятий	Обеспечена включенность родителей для разработки рабочей программы воспитания. Разработан и внедряется план по формированию управленческой команды, в том числе мероприятий по повышению уровня профессиональных компетенций в области воспитания обучающихся.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УР
Целевые индикаторы результативности	Удовлетворенность родителей качеством проводимых мероприятий по воспитанию. Повышение психолого-педагогической грамотности родителей. Установление контакта с семьей, оказание помощи родителям в преодолении барьера недоверия к школе и ребенку

Система оценки результатов и контроля реализации	Административный контроль
---	---------------------------

Магистральное направление, ключевое условие	Здоровье
Название подпроекта	Проект «Здоровое поколение»
Цель	Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся
Задачи	1.Использование здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы. Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей; 2.Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе; 3.Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья; 4.Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка; 5.Организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания. Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль)
Планируемые результаты	1.Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. 2.Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни. 3.Отслежены параметры личного здоровья всех участников педагогического процесса. 4.Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоподвижный образ жизни). 5.Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов. 6.Организована работа школьного спортивного клуба. 7.Увеличен охват и Популяризация выполнения норм ГТО.

	8.Расширен список реализуемых дополнительных образовательных программ. 9.Обеспечена доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми
Сроки реализации	2025 г. - 2029 г.
Перечень мероприятий	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности, участию в спортивных мероприятиях различного уровня, в том числе Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка в программе воспитания вариативного модуля «Школьные спортивные клубы». Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Учитель физической культуры
Целевые индикаторы результативности	Положительная динамика участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня; Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование; Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению творческих и одаренных детей
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг

Магистральное направление, ключевое условие	Творчество
Название подпроекта	Проект «Театральное созвездие талантов»
Цель	Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного

Задачи	1. Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. 2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся. 3. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира. 4. Воспитывать самостоятельность и активность
Планируемые результаты	1. Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры. 2. Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья. 3. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ. 4. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений
Сроки реализации	2025 г. - 2029 г.
Перечень мероприятий	Проведение мониторинга образовательных потребностей, обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей; условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых). Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России, с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей, склонностей образовательных потребностей обучающихся. Проведение регулярной информационной кампании по формированию интереса обучающихся к участию в интеллектуальных состязаниях и творческих конкурсах различного уровня. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров для реализации программ дополнительного образования, организации работы по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов обучающихся, подготовке обучающихся к конкурсному движению. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Учитель

Целевые индикаторы результативности	1. Положительная динамика участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня; 2. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование; 3. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению творческих и одаренных детей
Система оценки результатов и контроля реализации	Итогом проекта станет фестиваль «Карусель талантов», в котором каждый из ребят проявит свои способности, в выбранном им творческом направлении. Мониторинг

Магистральное направление, ключевое условие	Профориентация
Название подпроектов	«Школа возможностей»
Цель	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути
Задачи	1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов. 2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения через проведение профессиональных тестирований
Планируемые результаты	Оказание адресной помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии; Создание системы профессиональной ориентации в школе; Обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.
Сроки реализации	2025 г. - 2029 г.
Перечень мероприятий	Формирование рабочей группы педагогов, ориентированной на активизацию профориентационной деятельности в школе. Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся через организацию встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций среднего профессионального образования. Организация информационно-разъяснительной кампании по формированию интереса к участию в мероприятиях проекта «Билет в будущее»
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства

Руководитель проектной группы	Социальный педагог
Целевые индикаторы результативности	1.Доля обучающихся - участников онлайн-диагностики, профессиональных проб проекта «Билет в будущее»; 2.Увеличение количества участников профориентационных мероприятий. 3.Увеличение доли обучающихся, выбирающих профиль обучения на уровне среднего общего образования в соответствии со своими профессиональными запросами, до 80 %. Увеличение количества курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности.
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста

Магистральное направление, ключевое условие	Учитель. Школьная команда
Название подпроекта	Наставничество
Цель	Создание условий для внедрения и развития системы наставничества
Задачи	1.Разработка и реализация программ наставничества. 2.Реализация кадровой политики, в том числе: привлечение, обучение и контроль за деятельностью наставников, принимающих участие в программе наставничества. 3.Инфраструктурное и материально-техническое обеспечение реализации программ наставничества. 4.Осуществление персонифицированного учета обучающихся, молодых специалистов и педагогов, участвующих в программах наставничества. 5.Проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности программ наставничества в школе. 6.Формирования баз данных Программы наставничества и лучших практик. 7.Обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации целевой модели наставничества, в формате непрерывного образования
Планируемые результаты	1.Улучшение психологического климата в образовательной организации как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства. 2.Плавный «вход» молодого учителя и специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов. 3.Адаптация учителя в новом педагогическом коллективе.

	4.Рост мотивации к учебе и саморазвитию учащихся. 5.Снижение показателей неуспеваемости учащихся. 6.Практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий. 7.Снижение проблем адаптации в (новом) учебном коллективе: психологические, организационные и социальные. 8.Включение в систему наставнических отношений детей с ограниченными возможностями здоровья
Сроки реализации	2025 г. - 2029 г.
Перечень мероприятий	Разработана система наставничества в соответствии с методическими рекомендациями. Разработано положение о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации. Разработан план мероприятий по сопровождению наставничества в организации. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в модели наставничества
Ресурсное обеспечение	1.Нормативно-правовой «Положение о системе наставничества». 2.Управленческая команда: директор, заместители директора по учебной работе. 3.Кадровое: творческие группы педагогов. 4.Финансовое: система материального поощрения. 5.Информационно-коммуникативное: использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе, школьный сайт
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УР
Целевые индикаторы результативности	Целевой модели наставничества выделяется три главные роли: 1.Наставляемый - участник программы, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные задачи, личные и профессиональные, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. 2.Наставник - участник программы, имеющий успешный опыт в достижении жизненного результата, личностного и профессионального, способный и готовый поделиться этим опытом и навыками, необходимыми для поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого. 3.Куратор – сотрудник образовательной организации, который отвечает за организацию всего цикла программы наставничества
Система оценки результатов и контроля реализации	Оценка качества процесса реализации программы наставничества. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов

Магистральное направление, ключевое условие	Школьный климат
Название подпроекта	Проект Служба медиации
Цель	формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом
Задачи	1.Создание с помощью метода школьной медиации и восстановительного подхода системы защиты, помощи и обеспечения гарантий прав и интересов детей всех возрастов и групп, включая детей, попавших в трудную жизненную ситуацию и находящихся в социально опасном положении, детей из неблагополучных семей, детей с девиантным (общественно опасным) поведением, детей, совершивших общественно опасные деяния и освободившихся из мест лишения свободы; 2.Создание с использованием процедуры медиации и восстановительного подхода системы профилактической и коррекционной работы с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию и находящимися в социально опасном положении, детьми из неблагополучных семей, детьми с девиантным (общественно опасным) поведением, детьми, совершившими общественно опасные деяния; 3.Внедрение новых форм, технологий и методов работы, в том числе обеспечение досудебного и судебного сопровождения несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом, а также отбывающих или отбывших наказание в местах лишения и ограничения свободы; 4.Интеграция метода школьной медиации в образовательный процесс и систему воспитания, создание служб школьной медиации в образовательных организациях для обеспечения возможности доступа к медиации для каждой семьи и каждого ребенка; 5.Повышение эффективности социальной, психологической и юридической помощи, оказываемой детям, в первую очередь относящимся к группам риска, существующими органами и организациями по работе с детьми, доведение стандартов их работы до уровня, отвечающего европейским стандартам, а также потребностям современного общества, оптимизация системы таких органов и организаций; 6.Повышение квалификации педагогических работников образовательных организаций по вопросам применения процедуры медиации в повседневной педагогической практике; 7.Обеспечение открытости в деятельности по защите прав и интересов детей, ее подконтрольности институтам гражданского общества, создание условий для привлечения общественности в решение стоящих в этой сфере проблем и задач
Планируемые результаты	1.Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

	2. Регулярное проведение изучения психологической атмосферы в коллективах всех участников образовательного процесса, направленного на профилактику конфликтов, споров. 3. Увеличение количества родителей, обучающихся, педагогов, принимающих совместное участие в общешкольных мероприятиях. 4. Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в реализации проекта службы школьной медиации
Сроки реализации	2025 г. - 2029 г.
Перечень мероприятий	Разработка положения о службе школьной медиации. Повышение квалификации педагогических кадров в области медиации. Создание службы примирения
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Педагог-психолог
Целевые индикаторы результативности	1. Увеличение уровня сформированности благоприятной, гуманной и безопасной среды для развития и социализации личности; 2. Снижение деструктивного влияния неизбежно возникающих конфликтов между участниками образовательного процесса за счет обучения взрослых основам медиации, а также обучения детей медиативному подходу и технологиям позитивного общения в «группах равных»; 3. Снижение уровня агрессивных, насильственных и асоциальных проявлений среди детей; 4. Сокращение количества правонарушений, совершаемых несовершеннолетними; 5. Формирование условий для предотвращения неблагоприятных траекторий развития ребенка; 6. Повышение уровня социальной и конфликтной компетентности всех участников образовательного процесса
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг. Консультации
Магистральное направление, ключевое условие	Образовательная среда
Название подпроекта	«Образовательная среда»
Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания

Задачи	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечить образовательное учреждение IT-оборудованием. 3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»
Планируемые результаты	1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечено образовательное учреждение IT-оборудованием. 3. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 4. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»
Сроки реализации	2025 г. - 2029 г.
Перечень мероприятий	Ведется разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». Проводится работа с родителями и педагогами по внедрению и положительному отношению к электронному обучению школьников
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УР
Целевые индикаторы результативности	1. Доля использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа». 2. Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды. 3. Количество мер, принятых для обеспечения информационной безопасности. 4. Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности. 5. Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании. 6. Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры». 7. Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды.

	8.Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы. 9.Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности. 10.Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»)
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг

**5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
(ПОВЫШЕНИЕ, СОХРАНЕНИЕ УРОВНЯ)**

Цель	Задачи	Результат
Знание		
Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды	1.Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов, выявленных в образовательном учреждении. 2.Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. 3.Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4.Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению. 5.Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов через реализацию мероприятий по созданию безбарьерной среды, формирование модели инклюзивного образования, развитие инфраструктуры и технологий дистанционного обучения. 6.Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий. 7.Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных	1.Созданы условия для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 2.Эффективно функционирует внутришкольная система оценки качества образования. 3.Обеспечен высокий уровень реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. 4.Созданы правовые и организационные условия, обеспечивающие развитие инклюзивного образования. 5.Созданы условия, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме. 6.Выявлены риски для снижения образовательных результатов и организована профилактика рисков снижения образовательных результатов (до 70% к 2026 году). 7.Выявлены и устранены ресурсные дефициты

	конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом	(до 70% к 2026 году). 8. Обеспечена реализация единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования
Воспитание		
Создание социально-педагогических условий для преодоления отчуждения родителей от школы и подготовка педагогов, родителей и детей к активному и грамотному взаимодействию	1. Оказать образовательные услуги родителям, имеющим определенные проблемы во взаимоотношениях с детьми; 2. Организовать совместную деятельность родителей и детей, способствующую нормализации семейных отношений детей и родителей за счет совместного позитивного переживания; 3. Повысить педагогическую и психологическую компетентность родителей; 4. Сформировать позицию ответственного родителя; 5. Формировать уверенность в себе, своих силах, возможностях; 6. Содействовать созданию эмоционально благоприятной атмосферы в семье для успешного воспитания и развития ребенка; 7. Развивать навыки продуктивного взаимодействия; 8. Создать условия для установления и развития отношений партнерства и сотрудничества родителей и ребенка; 9. Привлекать к работе школьного семейного клуба «АРИАД» большее количество родителей	1. Повышена психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах воспитания и развития детей. 2. Сформированы социальные навыки по эффективному взаимодействию с ребенком на разных этапах его развития; 3. Сохранены семейные ценности и традиции; 4. Гармонизированы детско-родительские отношения; 5. Увеличен интерес родителей к работе школы, воспитанию детей. 6. Увеличился рост удовлетворенности родителей педагогами, специалистами и школой в целом
Здоровье		
Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания,	1. Использовать здоровьесберегающие оптимальные режимы в учебно-воспитательной работе. Разработать и внедрить в практику лучший опыт использования здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания детей;	1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. 2. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни.

в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся	2. Содействовать гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния здоровья на каждом возрастном этапе; 3. Обучить педагогов необходимым знаниям в области сохранения здоровья; 4. Оказать педагогам конкретную помощь в изучении физиологических возможностей организма детей, определить уровень физического развития, соответствия возрастным и психофизических особенностей, осуществление мониторинга динамики роста и развития ребенка; 5. Организовать работу, направленную на расширение представлений, обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа и ценности жизни, здорового питания. 6. Организовать горячее питание (единое меню, родительский контроль)	3. Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса. 4. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоподвижный образ жизни). 5. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов. 6. Организована работа школьного спортивного клуба. 7. Увеличен охват и Популяризация выполнения норм ГТО. 8. Расширен список реализуемых дополнительных общеобразовательных программ. 9. Обеспечена доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми
Творчество		
Создание условий для развития творческой инициативы обучающихся	Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	Повышена роль системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышена эффективность деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры
Создание условий и ситуаций успеха деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для	Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся	Доступна для всех категорий детей их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности, независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья

успешного развития		
Развитие интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности	Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира. Воспитывать самостоятельность и активность	Созданы условия для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ
Профориентация		
Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути	1. Систематизировать и совершенствовать существующие практики профориентации с применением цифровых инструментов. 2. Активно включать обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб	1. Оказана адресная помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии; 2. Создана система профессиональной ориентации в школе; 3. Обучены основным принципам построения профессиональной деятельности и навыкам поведения на рынке труда
Учитель. Школьная команда		
Создание условий для внедрения и развития системы наставничества	1. Разработать и реализовать программы наставничества. 2. Реализовать кадровую политику, в том числе: привлечение, обучение и контроль за деятельностью наставников, принимающих участие в программе наставничества. 3. Обеспечить материально-техническую инфраструктуру и реализацию программ наставничества. 4. Осуществлять персонифицированный учет обучающихся, молодых специалистов и педагогов, участвующих в программах наставничества. 5. Проводить внутренний мониторинг реализации и эффективности программ наставничества в школе. 6. Формировать базу данных Программы наставничества и лучших практик.	1. Улучшены показатели обучающихся в образовательной, культурной, спортивной сферах и сфере дополнительного образования. 2. Улучшен психологический климат в образовательной организации как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства. 3. Молодого учителя и специалисты плавно вошли в профессию, построена продуктивная среда в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов. 4. Молодые учителя адаптированы в новом педагогическом коллективе.

	7.Обеспечить условия для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации целевой модели наставничества, в формате непрерывного образования. 8.Приобщить молодых специалистов к корпоративной культуре Школы, способствовать объединению в высокопрофессиональную работоспособную команду на основе школьных традиций	5.Улучшены личные показатели эффективности педагогов и сотрудников школы, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций. 6.Повысился рост мотивации к учебе и саморазвитию обучающихся. 7.Снижены показатели неуспеваемости обучающихся. 8.Сформирована осознанная позиция, необходимая для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации. 9.Сформирована активная гражданская позиция школьного сообщества. 10.Выросла информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностях. 11.Повысился уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров. 12.Снижена конфликтность и повысились коммуникативные навыки. 13.Увеличилась доля школьников, участвующих в программах развития талантливых обучающихся. 14.Снизилась проблемы адаптации в (новом) учебном коллективе: психологические, организационные и социальные. 15.Включены в систему наставнических отношений дети с ограниченными возможностями здоровья
Школьный климат		

Формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом	1. Создать с помощью метода школьной медиации и восстановительного подхода системы защиты, помощи и обеспечения гарантий прав и интересов детей всех возрастов и групп, включая детей, попавших в трудную жизненную ситуацию и находящихся в социально опасном положении, детей из неблагополучных семей, детей с девиантным (общественно опасным) поведением, детей, совершивших общественно опасные деяния; 2. Создавать с использованием процедуры медиации и восстановительного подхода системы профилактической и коррекционной работы с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию и находящимися в социально опасном положении, детьми из неблагополучных семей, детьми с девиантным (общественно опасным) поведением, детьми, совершившими общественно опасные деяния; 3. Интегрировать метод школьной медиации в образовательный процесс и систему воспитания, создание служб школьной медиации в образовательных организациях для обеспечения возможности доступа к медиации для каждой семьи и каждого ребенка; 4. Повышать эффективность социальной, психологической и юридической помощи, оказываемой детям, в первую очередь относящимся к группам риска, существующими органами и организациями по работе с детьми, доводить стандарты их работы до уровня, отвечающего потребностям современного общества. 5. Повышать квалификацию педагогических работников образовательных организаций по	1. Реализованы локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 2. Проведено изучение психологической атмосферы в коллективах всех участников образовательного процесса, направленного на профилактику конфликтов, споров. 3. Увеличено количество родителей, обучающихся, педагогов, принимающих совместное участие в общешкольных мероприятиях
--	---	--

	вопросам применения процедуры медиации в повседневной педагогической практике; 6. Обеспечивать открытость в деятельности по защите прав и интересов детей, ее подконтрольности институтам гражданского общества, создавать условия для привлечения общественности в решение стоящих в этой сфере проблем и задач; 7. Направлять службу школьной медиации на формирование безопасного пространства для детей и взрослых, путем содействия воспитанию у них культуры конструктивного поведения в различных конфликтных ситуациях	
Образовательная среда		
Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.	1. Создавать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечивать ОУ ИТ-оборудованием. 3. Создавать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 4. Создавать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»	1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечено ОУ ИТ-оборудованием. 3. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 4. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»

6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции; Положение о правилах внутреннего распорядка учащихся, Положение о зачислении или отчислении; Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; Правила приема обучающихся; Положение о внутришкольном контроле; Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Имеются необходимые ЛНА: приказы, положения, правила, должностные инструкции. Методическое обеспечение. Календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования, методические материалы, позволяющие обеспечить качественное предметное обучение на всех уровнях образования	Работа управленческой команды; Программа организации школьного пространства; обновленная ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Бюджетные средства
2. Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО	Учреждение не располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, необходимо приобретение мебели и	Обновление МТБ. Закупка: интерактивные доски; мультимедийные проекторы; инвентарь для школьного спортивного клуба; оснащение кабинета физики, технологии, специалистов	Бюджетные средства

		оборудования и др., отвечающих этапам Программы развития	по сопровождению детей с ОВЗ, дополнительного образования	
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей	Укомплектованность 100%. Имеются ставки: учителя-дефектолога; педагога-психолога, учителя-логопеда, педагога дополнительного образования, тьютора	Наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения не соответствует количеству детей с ОВЗ в школе по нормативу. Привлечение специалистов, педагогов дополнительного образования	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов. Повышение квалификации педагогов школы по получению дополнительного образования. Организация самообразования педагогов
4. Финансовые ресурсы	Средства регионального бюджета (бюджетные средства)	Бюджетные средства на реализацию проектов отсутствуют	Бюджетное финансирование	Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний

6.1 Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации программы развития

Контроль реализации	Текущий контроль осуществляют администрация, педагоги, обучающиеся в соответствии с должностными и функциональными обязанностями.
---------------------	---

	Внешний контроль осуществляют родители, общественность два раза в год (январь, июнь) с целью уточнения и корректировки дальнейших действий. Результаты контроля обсуждаются: - на административных совещаниях (1 раз в месяц), - на педагогических советах (1 раз в квартал), - родительских собраниях (2 раза в год). Формы представления результатов Программы: - Сообщения администрации школы на педагогических советах и общешкольных родительских собраниях о промежуточных результатах реализации программ развития. - Включение промежуточных результатов реализации программ развития в отчет по самообследованию, размещенный на школьном сайте. - Итоговый отчет по реализации программы развития, размещенный на школьном сайте
--	--

7. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Задачи	Описание результата	Количественные/качественные показатели
1.Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов, выявленных в ОУ. 2.Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. 3.Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4.Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению. 5.Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов через реализацию мероприятий по созданию безбарьерной среды, формирование модели инклюзивного образования, развитие инфраструктуры и технологий дистанционного обучения. 6.Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. 7.Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально- технических условий. 8.Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом	1.Созданы условия для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 2.Эффективно функционирует внутришкольная система оценки качества образования. 3.Обеспечен высокий уровень реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. 4.Созданы правовые и организационные условия, обеспечивающие развитие инклюзивного образования. 5.Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных). 6.Созданы условия, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов. 7.Выявлены риски для снижения образовательных результатов и организована профилактика рисков снижения образовательных результатов (до 70% к 2026 году). 8.Выявлены и устранены ресурсные дефициты (до	100%

	70% к 2026 году). 9. Обеспечена реализация единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования	
1. Использовать здоровьесберегающих оптимальных режимов в учебно-воспитательной работы. 2. Разработать и внедрить в практику лучшего опыта использования, совершенствовать здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, с учетом возможностей детей; 3. Содействовать гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе; 4. Обучить педагогов необходимыми знаниями в области сохранения здоровья; 5. Оказать педагогам конкретную помощь в изучении психофизиологических возможностей детей, определить уровень физического развития, соответствия возрастным и психофизическим показателям, мониторинг динамики роста и развития ребенка; 6. Организовать работу, направленную на расширение представлений, обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания. 7. Организовать горячее питание (единое меню, родительский контроль)	1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. 2. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни. 3. Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса. 4. Организована профилактическая работа социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов. 5. Организована работа школьного спортивного клуба. 6. Увеличен охват и Популяризация выполнения норм ГТО. 7. Расширен список реализуемых дополнительных образовательных программ. 8. Обеспечена доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми	на 5-10% ежегодно
1. Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. 2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся. 3. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям	1. Повышена роль системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышена эффективность деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры. 2. Доступна для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания,	не менее 80%

окружающего мира. 4. Воспитывать самостоятельность и активность	материального положения семьи и состояния здоровья. 3. Созданы условия для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ. 4. Утверждены в детской среде позитивные модели поведения как нормы, снижены уровни негативных социальных явлений	
1. Систематизировать и совершенствовать существующие практики профориентации с применением массовых цифровых инструментов. 2. Активно включать обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб	1. Оказана адресная помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии; 2. Ведется работа по профориентации в школе; 3. Обучающиеся обучены основным принципам построения профессиональной деятельности и навыкам поведения на рынке труда	не менее 100 %
1. Разработать и реализовать программы наставничества. 2. Реализовать кадровую политику, в том числе: привлечение, обучение и контроль за деятельностью наставников, принимающих участие в программе наставничества. 3. Обеспечить материально-техническую инфраструктуру и реализацию программ наставничества. 4. Осуществлять персонифицированный учет обучающихся, молодых специалистов и педагогов, участвующих в программах наставничества. 5. Проводить внутренний мониторинг реализации и эффективности программ наставничества в школе. 6. Формировать базу данных Программы наставничества и лучших практик. 7. Обеспечить условия для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации целевой модели наставничества, в формате непрерывного образования.	1. Улучшены показатели обучающихся в образовательной, культурной, спортивной сферах и сфере дополнительного образования. 2. Улучшен психологический климат в образовательной организации как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства. 3. Молодого учителя и специалисты плавно вошли в профессию, построена продуктивная среда в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов. 4. Молодые учителя адаптированы в новом педагогическом коллективе. 5. Улучшены личные показатели эффективности педагогов и сотрудников школы, связанное с	не менее 100%

8. Приобщить молодых специалистов к корпоративной культуре Школы, способствовать объединению в высокопрофессиональную работоспособную команду на основе школьных традиций	развитием гибких навыков и метакомпетенций. 6. Повысился рост мотивации к учебе и саморазвитию обучающихся. 7. Снижены показатели неуспеваемости обучающихся. 8. Выросло число обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия. 9. Сформирована осознанная позиция, необходимая для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации. 10. Сформирована активная гражданская позиция школьного сообщества. 11. Выросла информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностях. 12. Повысился уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров. 13. Снижена конфликтность и повысились коммуникативные навыки. 14. Увеличилась доля школьников, участвующих в программах развития талантливых обучающихся. 15. Снизились проблемы адаптации в (новом) учебном коллективе: психологические, организационные и социальные. 16. Включены в систему наставнических отношений дети с ограниченными возможностями здоровья	
1. Создать с помощью метода школьной медиации и восстановительного подхода системы защиты, помощи и обеспечения гарантий прав и интересов детей всех возрастов и групп, включая детей, попавших в трудную жизненную ситуацию и находящихся в социально опасном положении, детей из неблагополучных семей, детей с девиантным (общественно опасным) поведением, детей, совершивших общественно опасные деяния;	1. Реализованы локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 2. Проведено изучение психологической атмосферы в коллективах всех участников образовательного процесса, направленного на профилактику конфликтов, споров.	не менее 80%

2.Создавать с использованием процедуры медиации и восстановительного подхода системы профилактической и коррекционной работы с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию и находящимися в социально опасном положении, детьми из неблагополучных семей, детьми с девиантным (общественно опасным) поведением, детьми, совершившими общественно опасные деяния; 3.Интегрировать метод школьной медиации в образовательный процесс и систему воспитания, создание службы школьной медиации в образовательной организации для обеспечения возможности доступа к медиации для каждой семьи и каждого ребенка; 4.Повышать эффективность социальной, психологической и юридической помощи, оказываемой детям, в первую очередь относящимся к группам риска, существующими органами и организациями по работе с детьми, доводить стандарты их работы до уровня, отвечающего потребностям современного общества; 5.Повышать квалификацию педагогических работников образовательной организации по вопросам применения процедуры медиации в повседневной педагогической практике; 6.Обеспечивать открытость в деятельности по защите прав и интересов детей; 7.Направлять службу школьной медиации на формирование безопасного пространства (среды) для детей и взрослых, путем содействия воспитанию у них культуры конструктивного поведения в различных конфликтных ситуациях	3.Увеличено количество родителей, обучающихся, педагогов, принимающих совместное участие в общешкольных мероприятиях	
1.Создавать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2.Обеспечивать образовательное учреждение IT-оборудованием.	1.Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.	не менее 80%

3.Создавать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 4.Создавать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»	2.Обеспечено образовательное учреждение IT-оборудованием. 3.Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 4.Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»	
--	---	--

8. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный		
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта				
Проект «Знание: качество и объективность»								
Задачи: 1.Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов, выявленных в ОУ. 2.Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. 3.Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4.Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению. 5.Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов через реализацию мероприятий по созданию безбарьерной среды, развитие инфраструктуры и технологий дистанционного обучения. 7.Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально- технических условий. 8.Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом. 9.Отсутствие графика оценочных процедур на официальном сайте общеобразовательной организации								
Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования	До 30.12.2029 г.		Материальная и нематериальная мотивация педагогов. Организация рабочего места и места отдыха сотрудников, снабжение всем необходимым для работы (техника, мебель, канцтовары и прочее)	Зам. директора по УР	Директор ОУ			
Актуализация содержания образовательных программ	На начало учебного года ежегодно до 2029 года		Внесение корректировки в программы для получения профильного образования, при реализации основных образовательных программ	Зам. директора по УР	Директор ОУ			
Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности	В течение всего времени реализации		Социальное партнерство основано на добровольном и взаимовыгодном сотрудничестве, направленном на	Зам директора по УР	Директор ОУ.			

			достижение его участниками каких-то общих социальных целей		
Взаимодействие с образовательными организациями, среднее профессионального образования, культуры, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов	В течение всего времени реализации		Мероприятия организуются по инициативе школы. Круглые столы, экскурсии, дни открытых дверей	Зам. директора по УР	Директор ОУ
Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадах	В течение всего времени реализации		Основным ориентиром подготовки для школьников должны стать умения педагогов подготовить обучающихся к олимпиаде	Зам. директора по УР Учителя – предметники	Директор ОУ
Привлечение педагогических работников в качестве экспертов, членов жюри на различных этапах проведения профессиональных конкурсов и иных мероприятий по обмену передовым педагогическим опытом	В течение проведения олимпиады		Член жюри, эксперты со стажем работы в сфере образования не менее 5 лет; опыт деятельности в сфере организации и проведения конкурсов для школьников и педагогических работников	Зам. директора по УР	Директор ОУ
Отсутствие графика оценочных процедур на официальном сайте общеобразовательной организации	В начале 2025 – 2026 учебного года.		В график оценочных процедур общеобразовательной организации включены все контрольные и проверочные работы, которые проводятся по всем предметам учебного плана в рамках текущего контроля успеваемости.	Зам. директора по УР Ответственный за сайт	Директор ОУ

			Формы, периодичность, порядок проведения оценочных процедур устанавливаются в локальных нормативных актах общеобразовательной организации		
Воспитание Подпроект «Семейный школьный клуб «АРИАД» (активные родители и активные дети) Задачи: Оказание образовательных услуг родителям, имеющим определенные проблемы во взаимоотношениях с детьми; Организация совместной деятельности родителей и детей, способствующей нормализации семейных отношений детей и родителей за счет совместного позитивного переживания; Повышение педагогической и психологической компетентности родителей; Формирование позиции ответственного родителя; Формирование уверенности в себе, своих силах, возможностях; Содействие созданию эмоционально благоприятной атмосферы в семье для успешного воспитания и развития ребенка; Развитие навыков продуктивного взаимодействия; Создание условий для установления и развития отношений партнерства и сотрудничества родителей и ребенка; 9.Привлечением к работе клуба большего количества родителей					
Включенность родителей в воспитательную работу в процессе участия в проекте «Семейный школьный клуб «АРИАД»	Реализуется с 2025 – 2029		Программа детско-родительского клуба организуется в течение учебного по трем этапам: подготовительный, организационный, непосредственная работа клуба «Ариад»	Зам. директора по УР Ответственный за проект - учитель	Директор ОУ
Здоровье Проект «Здоровое поколение» Задачи: 1.Использование здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы. Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей; 2.Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе; 3.Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья; 4.Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка;					

5. Организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.					
6. Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль)					
Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности, участию в спортивных мероприятиях различного уровня, в том числе во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Весь период реализации с 2025 – 2029 учебные годы		Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Зам. директора по УР	Директор ОУ
Разработка в программе воспитания вариативного модуля «Школьные спортивные клубы»	2025 – 2026 учебный год		План работы «Школа спортивного клуба»	Ответственный за клуб учитель физической культуры	Директор ОУ
Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Ежегодно в конце учебного года		Мониторинг участия обучающихся в массовых спортивных мероприятиях	Зам. директора по УР	Директор ОУ
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, во	2025 - 2029		Эффективная организация занятий физической культурой, стимулирование через оценочную систему	Учитель физической культуры	Зам. директора по УР

Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»					
Творчество Проект «Театральное созвездие талантов». Задачи: 1. Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. 2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся. 3. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира. 4. Воспитывать самостоятельность и активность					
Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей; условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых)	Ежегодно 2025 - 2029		Мониторинг участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Зам. директора по УР	Директор ОУ
Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций	2025 – 2029 в начале учебного года		План участия и подготовки обучающихся в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях	Зам. директора по УР Педагог-организатор Музыкальный руководитель	Директор ОУ
Функционирование школьных творческих объединений (школьный	2025 – 2029 годы		Программы школьного театра.	Зам. директора по УР	Директор ОУ

театр, школьный хор, парта героя, стелла памяти)			План воспитательной работы с обязательным включением школьных творческих объединений	Педагог-организатор Музыкальный руководитель	
Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров для реализации программ дополнительного образования, организации работы по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов обучающихся, подготовке обучающихся к конкурсному движению	Ежегодно 2025 - 2029		Повышения квалификации педагогических работников в части создания единого образовательного пространства	Зам. директора по УР	Директор ОУ
Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений	2025 - 2029		Система мотивирования /стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Положение о стимулирующей части оплаты труда педагогов	Зам. директора по УР	Директор ОУ
Профориентация «Школа возможностей» Задачи: 1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации. 2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе программ по профориентации.					
Формирование рабочей группы педагогов, ориентированной на активизацию	В начале учебного 2025 – 2026 года.		Комплектование рабочей группы педагогов в образовательной организации, локальные акты, учебные планы, план работы	Зам. директора по УР	Директор ОУ

профориентационной деятельности в школе					
Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся через организацию встреч обучающихся с представителями рабочих профессий; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных профессиональных образования	Ежегодно		Внеурочных занятия «Россия мои горизонты» - 5 – 9 классы	Зам. директора по УР Социальный педагог	Директор ОУ
Организация информационно-разъяснительной кампании по формированию интереса к участию в мероприятиях внеурочной деятельности «Билет в будущее»			Внеурочная деятельность «Билет в будущее»	Зам. директора по УР Социальный педагог	Директор ОУ

**Учитель. Школьная команда.
Проект Наставничество**

Задачи:

1. Разработка и реализация программ наставничества.
2. Реализация кадровой политики, в том числе: привлечение, обучение и контроль за деятельностью наставников, принимающих участие в программе наставничества.
3. Инфраструктурное и материально-техническое обеспечение реализации программ наставничества.
4. Осуществление персонифицированного учета обучающихся, молодых специалистов и педагогов, участвующих в программах наставничества.
5. Проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности программ наставничества в школе.

6. Формирования баз данных Программы наставничества и лучших практик.						
7. Обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации целевой модели наставничества, в формате непрерывного образования.						
8. Приобщение молодых специалистов к корпоративной культуре Школы, способствовать объединению в высокопрофессиональную работоспособную команду на основе школьных традиций						
Разработка системы наставничества в соответствии с методическими рекомендациями	2025 – 2026 учебный год		Создана система наставничества в соответствии с рекомендациями. Включение в систему наставнических отношений детей с ограниченными возможностями здоровья. Нормативные акты	Зам. директора по УР	Директор ОУ	
Разработка положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации	2025 – 2026 учебный год		Положение о системе наставничества	Зам. директора по УР	Директор ОУ	
План мероприятий по сопровождению наставничества в организации	2025 – 2029		План мероприятий по наставничеству	Зам. директора по УР	Директор ОУ	
Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в модели наставничества	2025 – 2026		Система мотивирования /стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в модели наставничества. Положение о стимулирующей части оплаты труда педагогов работающих в системе наставничества	Зам. директора по УР	Директор ОУ	
Школьный климат						
Проект Служба медиации						
Задачи:						
1. Создание с помощью метода школьной медиации и восстановительного подхода системы защиты, помощи и обеспечения гарантий прав и интересов детей всех возрастов и групп, включая детей, попавших в трудную жизненную ситуацию и находящихся в социально опасном положении, детей из неблагополучных семей, детей с девиантным (общественно опасным) поведением, детей, совершивших общественно опасные деяния:						

2.Создание с использованием процедуры медиации и восстановительного подхода системы профилактической и коррекционной работы с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию и находящимися в социально опасном положении, детьми из неблагополучных семей, детьми с девиантным (общественно опасным) поведением, детьми, совершившими общественно опасные деяния;

3.Внедрение новых форм, технологий и методов работы, в том числе обеспечение досудебного и судебного сопровождения несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом, а также отбывающих или отбывших наказание в местах лишения и ограничения свободы;

4.Интеграция метода школьной медиации в образовательный процесс и систему воспитания, создание служб школьной медиации в образовательных организациях для обеспечения возможности доступа к медиации для каждой семьи и каждого ребенка;

5.Повышение эффективности социальной, психологической и юридической помощи, оказываемой детям, в первую очередь относящимся к группам риска, существующими органами и организациями по работе с детьми, доведение стандартов их работы до уровня, отвечающего европейским стандартам, а также потребностям современного общества, оптимизация системы таких органов и организаций;

6.Повышение квалификации педагогических работников образовательных организаций по вопросам применения процедуры медиации в повседневной педагогической практике;

7.Обеспечение открытости в деятельности по защите прав и интересов детей, ее подконтрольности институтам гражданского общества, создание условий для привлечения общественности в решение стоящих в этой сфере проблем и задач;

8.Деятельность службы школьной медиации направлена на формирование безопасного пространства (среды) не только для детей, но и для взрослых, путем содействия воспитанию у них культуры конструктивного поведения в различных конфликтных ситуациях

Разработка положения о службе школьной медиации	2025 - 2026		Положение о службе медиации в школе. Нормативные акты	Зам. директора по УР Педагог-психолог	Директор ОУ
Повышение квалификации педагогических кадров в области медиации	2025 – 2029 По мере необходимости.		Обучение педагогических работников в области медиации. Получение удостоверений и дипломов по данному направлению	Зам. директора по УР	Директор ОУ
Создание службы примирения	2025 – 2026 учебный год		Действующая школьная служба медиации, включенная в образовательный процесс и систему воспитания, для обеспечения доступа к медиации для каждой семьи и каждого ребенка	Зам. директора по УР Педагог-психолог	Директор ОУ

Образовательная среда
Подпроект «Образовательная среда»

Задачи:

1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечить образовательную организацию IT-оборудованием. 3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»					
Разработка локальных актов и документов по использованию ФГИС «Моя школа»	2025 – 2026 учебный год		Локальные акты и документы по использованию ФГИС «Моя школа»	Зам. директора по УР Социальный педагог	Директор ОУ
Работа с родителями и педагогами по внедрению и положительному отношению к электронному обучению школьников	2025 – 2026 учебный год		Профессиональные сообщества педагогов на базе «Сферум» для обмена опытом и помощи педагогам Педагоги, использующие «Сферум» в образовательной деятельности. Педагоги, прошедшие КПК в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса	Зам. директора по УР Социальный педагог Родители Педагогические работники ОО	Директор ОУ