Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №2 г. Черемхово»

Рассмотрено
на заседании МО
«23» августа 2024
протокол № 1
«23» августа 2024.
Руководитель МО
Т.А. Овчинникова

Согласовано
зам директора по УР
И.В. Горохова

Утверждаю:
Директор Н.В. Звягина
приказ № 89 от 26.08.2024

Рабочая программа основного общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
6а класс (вариант 1)
по учебному предмету «Природоведение»
на 2024/ 2025 учебный год

Составитель:
учитель А.А. Теплинская

г. Черемхово, 2024

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Природоведение» относится к предметной области «Естествознание»» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Природоведение».

Цель обучения - освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Задачи обучения:

1. формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
2. демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
3. формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
4. воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
5. воспитание социально значимых качеств личности.
6. Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе определяет следующие задачи:
7. формирование правильного понимания природных явлений;
8. формирование у обучающихся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
9. формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна,

лето в жизни растений и животных;

10. формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
11. формирование и отработка практических навыков и умений.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе состоит из трёх разделов: «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в начальной школе. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Учитель должен обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края.

При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел *«Человек»* включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в процессе изучения учебного предмета «Природоведение".

Основными организационными формами работы на уроке природоведения являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих методов:

1. объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ с включением в него элементов беседы или объяснения, сопровождающегося демонстрацией, опытов);
2. репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
3. метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);

4. частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
5. исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, предусмотренных программой; исследовании свойств тел неживой природы при проведении опытов);
6. проведение природоведческих экскурсий (вводных, текущих и обобщающих), направленных на усвоение изученного материала;
7. проведение словарной работы, направленной на коррекцию лексико- семантической стороны речи (обогащение словаря, усвоение новых, ранее незнакомых слов; закрепление и уточнение значений слов; активизация словаря).
8. выполнение заданий, требующих разнообразной деятельности обучающихся: сравни, опиши, объясни, запиши в тетради, зарисуй в тетради, найди на карте, рассмотри рисунок, рассмотри иллюстрации описываемого предмета; выполнение заданий в рабочих тетрадях или на карточках, используя слова для справок; заполнение схем, подпись рисунков, зарисовка изучаемых объектов;
    i. дидактические игры (классификация, разрезные картинки).

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение	1	1
2.	Растительный мир	17	1
3.	Животный мир	35	1
4.	Человек	12	1
5.	Обобщение	3	1
	Итого:	**68**	**5**

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

1. воспитание уважительного отношения к чужому мнению;
2. формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстникам в разных социальных ситуациях; формирование умений соблюдать правила здорового питания, ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;
3. формирование знаний о здоровом образе жизни, стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни;
4. овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, формирование правильной осанки, оказании первой медицинской помощи при незначительных травмах;

5. формирование бережного отношения к материальным ценностям, к предметам живой и неживой природы.

Предметные:

Минимальный уровень:

1. узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
2. иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
3. относить изученные объекты к определенным группам (осина- лиственное дерево леса);
4. называть сходные объекты, относить к одной и той же изучаемой группе (рыбы, декоративные растения, лекарственные растения);
5. называть заповедники, растения и животные, занесенные в Красную книгу России;
6. соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека;
7. соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
8. выполнять несложные задания под контролем учителя;
9. адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

Достаточный уровень:

1. узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
2. уметь находить необходимую информацию об изучаемых объектах по заданию педагога;
3. устанавливать взаимосвязи между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
4. относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер-травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медоносное, растение, цветущее летом);
5. называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников, объяснять свое решение;
6. выделять существенные признаки групп объектов;
7. знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;
8. участвовать в беседе, обсуждение изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
9. выполнять задания без текущего контроля учителя, осмысленная оценка своей работы:
10. соблюдать правила санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
11. выполнять доступные возрасту природоохранительные действия;
12. осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

1. 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
2. 1 балл - минимальная динамика;
3. 2 балла - удовлетворительная динамика;
4. 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития. Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

1. даёт правильные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно практическими действиями;
2. грамотно строит предложения;
3. адекватно использует терминологию;
4. умеет подводить итоги.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если:

1. при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
2. допускает незначительные речевые ошибки;
3. частично использует терминологию;
4. подводит итоги с незначительной помощью учителя.

Все недочёты ученик исправляет при незначительной помощи учителя, если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

1. при помощи учителя или учащихся даёт правильные односложные ответы на поставленные вопросы;
2. в речи не использует изученную терминологию;

3. подводит итоги только при максимальной помощи учителя.

Оценка «2» - не ставится.

Оценка письменных ответов.

Оценка «5» ставится - при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий.

Оценка «4» ставится - при выполнении задании, в случае двух негрубых недочётов или одной ошибки; допускается незначительная помощь учителя.

Оценка «3» ставится – при более двух грубых недочетов и одной ошибки выполненных заданий; при использовании преимущественной помощи учителя, материала учебника.

Оценка «2» - не ставится.

Тематическое планирование уроков
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
Природоведение 6 класс

№	Дата	Изучаемый раздел/ подраздел	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Результаты	Задания для домашней работы (кроме учащихся 1 класса)
1 четверть – 16 ч.						
1		Введение	Живая природа: растения, животные, человек	Слушание объяснения учителя, беседа	Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; Представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире.	Стр.4 - 5
2		Растительный мир Земли	Разнообразие растительного мира	Слушание объяснения учителя, беседа		Стр. 6-8
3			Среда обитания растений	Беседа, ответы на вопросы		Стр. 8-12
4			Строение растений	Практическая работа		Стр. 12-14
5			Деревья, кустарники, травы	Слушание объяснения учителя, работа с гербариями		Стр. 15-16
6			Лиственные деревья	Слушание объяснения учителя, работа с гербариями		Стр. 17-19
7			Хвойные деревья	Слушание объяснения		Стр. 20-22

				учителя		
8		Растительный мир Земли	Дикорастущие кустарники	Слушание объяснения учителя, работа с гербариями	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, и ее природным богатствам. Отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса). Название сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (хвойные деревья, рыбы, насекомые). Осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями	Стр. 23-25
9			Культурные кустарники	Слушание объяснения учителя, работа с гербариями		Стр. 25-26
10			Травы	Слушание объяснения учителя, работа с гербариями		Стр.27-29
11			Декоративные растения	Слушание объяснения учителя, работа с гербариями		Стр. 29-32
12			Лекарственные растения	Слушание объяснения учителя, работа с гербариями		Стр. 32-35
13			Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	Беседа, ответы на вопросы		Стр. 35-38
14			Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция	Беседа, ответы на вопросы		Стр. 35-38
15			Растительный мир разных районов земли	Презентация		Стр. 39-42
16			Растения нашей страны	Презентация		Стр. 42-44
2 четверть – 16 ч						
17			Растения вашей местности: дикорастущие и культурные	Слушание объяснения учителя, сообщения учащихся	Участие в беседе, обсуждение изученного, проявление желания рассказывать о предмете изучения, наблюдение заинтересовавшем	Стр. 45

18			Красная книга России и своей области (края)	Презентация	объекте.	Стр.46-48
19		Животный мир	Разнообразие животного мира	Слушание объяснения учителя, ответы на вопросы	Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Умение проводить сравнение, обобщение и классификацию по заданным критериям. Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, и ее природным богатствам. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, и ее природным богатствам.	Стр. 49-51
20			Среда обитания животных.	Слушание объяснения учителя		Стр. 51-53
21			Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	Презентация		Стр. 54-56
22			Насекомые	Слушание объяснения учителя, зарисовка в тетрадях		Стр. 56-59
23			Бабочки, стрекозы, жуки.	Слушание объяснения учителя, зарисовка в тетрадях		Стр. 59-62
24			Кузнечики, муравьи, пчѐлы.	Слушание объяснения учителя, зарисовка в тетрадях		Стр. 62-65
25			Рыбы.	Слушание объяснения учителя, зарисовка в тетрадях		Стр. 66-68
26			Морские и речные рыбы	Слушание объяснения учителя, зарисовка в тетрадях		Стр. 68-71
27			Земноводные: лягушки, жабы	Слушание объяснения учителя, зарисовка в тетрадях		Стр. 72-74
28			Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы.	Слушание объяснения учителя, зарисовка в тетрадях		Стр. 74-77
29			Птицы.	Презентация		Стр. 78-80

30			Ласточки, скворцы, снегири, орлы.	Презентация		Стр. 80-83
31		Животный мир	Лебеди, журавли, чайки.	Презентация		Стр. 83-86
32			Птицы своего края. Охрана птиц.	Обсуждение проблемной ситуации		Стр. 86-87
3 четверть - 20						
33			Млекопитающие.	Слушание объяснения учителя, ответы на вопросы	Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников. Умение слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь; отличать новое от уже известного с помощью учителя; учиться ориентироваться в пространстве, времени; проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.	Стр. 88-90
34			Млекопитающие суши.	Слушание объяснения учителя, ответы на вопросы		Стр. 90-93
35			Млекопитающие морей и океанов.	Слушание объяснения учителя, ответы на вопросы		Стр. 93-95
36			Домашние животные в городе и деревне.	Слушание объяснения учителя, сообщения учащихся		Стр. 96-98
37			Сельскохозяйственные животные: лошади.	Слушание объяснения учителя, сообщения учащихся		Стр. 99-101
38			Сельскохозяйственные животные: коровы.	Слушание объяснения учителя, ответы на вопросы		Стр. 101-103
39			Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы.	Слушание объяснения учителя, ответы на вопросы		Стр. 104-106
40			Домашние птицы: куры, утки, индюки.	Слушание объяснения учителя, сообщения учащихся		Стр. 106-109
41			Уход за животными в	Беседа, ответы на вопросы		Стр. 109-111

			живом уголке или дома.			
42		Животный мир	Аквариумные рыбки.	Слушание объяснения учителя, ответы на вопросы	Освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Природоведение», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать: формирование интереса к изучению природоведения; коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения; овладение нормами экологического поведения в природной среде с сохранением собственного здоровья.	Стр.112-113
43			Попугаи, канарейки.	Слушание объяснения учителя, ответы на вопросы		Стр. 114-115
44			Морские свинки, хомяки, черепахи.	Слушание объяснения учителя, ответы на вопросы		Стр. 116-118
45			Домашние кошки.	Слушание объяснения учителя, ответы на вопросы		Стр.118-120
46			Собаки	Слушание объяснения учителя, ответы на вопросы		Стр.120-122
47			Животные холодных районов Земли	Слушание объяснения учителя, ответы на вопросы		Стр. 122-125
48			Животные умеренного пояса	Слушание объяснения учителя, ответы на вопросы		Стр.126-128
49			Животные жарких районов Земли.	Презентация		Стр. 129-132
50			Животный мир нашей страны	Презентация		Стр. 133-136
51			Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.	Круглый стол		Стр. 136-139
52			Животные вашей местности. Красная	Презентация		Стр. 139-141

			книга области (края).			
4 четверть -16 ч						
53		Человек	Как устроен наш организм	Слушание объяснения учителя	Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях.например, в поликлинике, магазине при выборе продуктов и др. Формирование готовности к самостоятельной жизни.формирование знаний о здоровом образе жизни (режиме дня, чередовании труда и отдыха, здоровом питании, правильной осанке, гигиене), формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни. сохранять учебный материал и активно включаться в учебную деятельность на уроке. Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире.	Стр. 142-145
54			Как работает наш организм	Слушание объяснения учителя		Стр. 146-147
55			Здоровый образ жизни человека.	Тестирование		Стр. 148-150
56			Осанка.	Слушание объяснения учителя		Стр. 151-153
57			Органы чувств.	Слушание объяснения учителя		Стр. 153-156
58			Правила гигиены и охрана органов чувств.	Слушание объяснения учителя		Стр. 156-159
59			Здоровое питание.	Обсуждение проблемной ситуации		Стр. 160-162
60			Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.	Беседа, ответы на вопросы		Стр. 163-165
61			Оказание первой медицинской помощи.	Практическая работа		Стр. 166-169
62			Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.	Практическая работа		Стр. 169-171
63			Специализации врачей.	Беседа		Стр. 172-174
64-65			Медицинские учреждения вашего города.	Слушание объяснения учителя		Стр. 175-178
66			Неживая природа.	Групповая работа		Стр. 179-182
67-			Живая природа	Групповая работа		Стр. 183-187

68						