

Учебная программа разработана на основе типового учебного плана
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями №370/2012-02

Разработано:
педагогом МКОУ
«Средняя школа №1»
г. Переславля
Руденко Е.В.
1.1.1. вариант

Согласовано:
педагогическим
комитетом
МКОУ «СШ №1»

Утверждено:
Директор МКОУ
«СШ №1»
И.И. Заварина

Рабочая программа основного общего образования
обучающихся с интеллектуальными нарушениями
(интеллектуальными нарушениями)

9 «А» класс (вариант 1)

по учебному предмету «Основы социальной жизни»
на 2024/2025 учебный год

Составлено:
учителем Елизавета И.И.

г. Переславля, 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часа в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

1. расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
2. формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
3. ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
4. практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
5. усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
6. развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» определяет следующие задачи:

1. формирование знаний о здоровом образе жизни, его влиянии на организм человека;
2. формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
3. формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;

4. формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
5. формирование умения самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;
6. формирование умения самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;
7. формирование знаний об особенностях соблюдения личной гигиены подростка;
8. формирование умений соблюдение техники безопасности при работе с чистящими и моющими средствами и электробытовыми приборами;
9. формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
10. формирование умений использовать навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
11. формирование умений самостоятельно пользоваться услугами бытовых учреждений;
12. формирование умения рассчитывать бюджет: доходы и расходы.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение «Основам социальной жизни» в 9 классе носит продолжение изучения теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 9 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На пятом году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, формирования правильных жизненных установок, соблюдения правил здорового образа жизни и бережного отношения к собственному здоровью, применения теоретических знаний на практике, формирование знаний об основах семейного бюджета и рациональном распределении бюджета. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли, транспорта и бытовых предприятий. Большое значение имеют разделы, направленные на получение практических навыков по приготовлению простых и знакомых блюд, соблюдению правил поведения в быту, распределению бюджета для покупок определённых товаров и расчет стоимости продуктов питания, организацию собственной деятельности и социальную адаптацию в обществе.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице, в транспорте и учреждениях, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом и различными учреждениями быта.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Часы обобщения
1.	Личная гигиена и здоровье	5	1
2.	Охрана здоровья	5	1
3.	Жилище	8	1
4.	Одежда и обувь	11	1
5.	Питание	18	1
6.	Транспорт	5	1
7.	Средства связи	6	1

8.	Предприятия, организации, учреждения	4	1
9.	Семья	5	1
10.	Итоговое занятие	1	1
	Итого:	68	10

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
3. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
4. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
5. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
6. проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

1. приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
2. представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
3. соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
4. знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
5. решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
6. знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

7. совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
8. первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
9. представления о различных видах средствах связи;
10. знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

1. составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
2. самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
3. самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
4. соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
5. некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
6. навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
7. пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
8. знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
9. составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.