

Государственное образовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №2 г. Черемхово»

Рассмотрено
на заседании МО
«23» августа 2024 г.
протокол № 4
«23» августа 2024 г.
Руководитель МО *Овчинникова*
Т.А. Овчинникова

Согласовано
зам директора по УР
И.П. Гуськова
И.П. Гуськова

Утверждаю:
Директор
приказ №



Рабочая программа основного общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
8 «А» класс (вариант 1)
по учебному предмету «Основы социальной жизни»
на 2024/ 2025 учебный год

Составитель:
учитель Гизатулина И.Н.

г. Черемхово, 2024

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» В 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часа в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

1. расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
2. формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
3. ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
4. практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности;
5. формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
6. усвоение морально-этических норм поведения,
7. выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
8. развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 8 классе определяет следующие задачи:

1. формирование знаний о здоровом образе жизни, его влиянии на организм человека;
2. формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
3. формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;

4. формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
5. формирование умения самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;
6. формирование умения самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;
7. формирование знаний об особенностях соблюдения личной гигиены подростка;
8. формирование умений соблюдение техники безопасности при работе с чистящими и моющими средствами и электробытовыми приборами;
9. формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
10. формирование умений использовать навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
11. формирование умений самостоятельно пользоваться услугами бытовых учреждений.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение «Основам социальной жизни» в 8 классе носит продолжение изучения теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 8 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На четвертом году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, формирования правильных жизненных установок, соблюдения правил здорового образа жизни и бережного отношения к собственному здоровью, применения теоретических знаний на практике и формирование знаний об основах семейного бюджета. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на формирование безопасного и здорового образа жизни, выполнение ежедневных домашних обязанностей, умение организовывать себя и помогать другим. Большое значение имеют разделы, направленные на получение практических навыков по приготовлению простых и знакомых блюд, соблюдению правил поведения в быту, распределению

бюджета для покупок определённых товаров и расчет стоимости продуктов питания, организацию собственной деятельности и социальную адаптацию в обществе.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице, в транспорте и учреждениях, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом и различными учреждениями быта.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Часы обобщения, тесты
1	Личная гигиена и здоровье	6	1
2	Охрана здоровья	3	1
3	Жилище	11	1
4	Одежда и обувь	12	1
5	Питание	18	
6	Транспорт	5	1

7	Средства связи	6	1
8	Предприятия, организации, учреждения	3	
9	Семья	3	
10	Итоговое занятие	1	1
	Итого:	68	7

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные:

1. осознание себя как гражданина России;
2. способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации;
3. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
4. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
5. овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

1. приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
2. представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
3. соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
4. знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
5. знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
6. решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
7. представления о различных видах средств связи;

8. знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

1. составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
2. самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
3. самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
4. соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;
5. представления о морально-этических нормах поведения;
6. некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
7. навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
8. пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

1. 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
2. 1 балл - минимальная динамика;
3. 2 балла - удовлетворительная динамика;
4. 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий.

При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.