

Государственное образовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №2 г. Черемхово»

Рассмотрено
на заседании МО
«13» августа 2024 г.
протокол № 1
«13» августа 2024 г.
Руководитель МО *Т.А. Овчинникова*
Т.А. Овчинникова

Согласовано
зам. директора по УР
И.В. Гербулова
И.В. Гербулова

Утверждаю:
Директор
Сонкина
И.В. Уягина
И.В. Уягина



**Рабочая программа основного общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
в «А» классе (вариант 1)
по учебному предмету «Основы социальной жизни»
на 2024/ 2025 учебный год**

Составитель:
учитель Гизатулина И.Н.

г. Черемхово, 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» В 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часа в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

1. овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
2. развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства;
3. воспитание положительного отношения к домашнему труду;
4. развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
5. формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
6. формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
7. коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер;
8. развитие коммуникативной функции речи.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 6 классе определяет следующие задачи:

1. формирование знаний о представлении о разных группах продуктов питания; отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
2. формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
3. формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;

4. формирование знаний отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
5. формирование умений называть торговые организации, их виды и назначения;
6. формирование знаний о способах хранения и переработки продуктов питания;
7. формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
8. формирование умения самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;
9. формирование умений соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
10. формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение «Основам социальной жизни» в 6 классе носит основы теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 6 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На втором году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня культуры и отношений в семье. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на обучение соблюдению санитарных норм в быту, формированию безопасного и здорового образа жизни, выполнение ежедневных домашних обязанностей. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование культуры поведения, как в кругу семьи, так и в общественных местах.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпении, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице и в транспорте, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы, тесты
1	Личная гигиена и здоровье	4	
2	Охрана здоровья	7	1
3	Жилище	11	1
4	Одежда и обувь	10	1
5	Питание	21	1
6	Транспорт	3	
7	Средства связи	3	
8	Предприятия, организации, учреждения	3	
9	Семья	5	
10	Итоговое занятие	1	1
	Итого:	68	5

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные:

1. овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
2. формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками на уроках ОСЖ;
3. сформированность установки на бережное отношение к материальным ценностям;
4. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Предметные:

Минимальный уровень:

1. иметь представления о разных группах продуктов питания;
2. знать, из чего состоит пища;
3. знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам; понимать их значения для здорового образа жизни человека;
4. уметь приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;
5. различать виды медицинской помощи;
6. иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
7. соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
8. знать отдельные виды одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни;
9. знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством взрослого;
10. знать названия торговых организаций, их виды и назначения;
11. совершать покупки различных товаров под руководством взрослого;
12. знать и соблюдать правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

1. классифицировать продукты питания по содержанию в них различных веществ;
2. соблюдать санитарно-гигиенические правила при приготовлении пищи;
3. уметь самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда;

4. уметь самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;
5. уметь пользоваться бытовой техникой (посудомоечная машина, тостер, кухонный комбайн, электрический чайник, варочная панель);
6. уметь выполнять последовательность утреннего и вечернего туалета;
7. классифицировать личные и общие предметы личной гигиены;
8. классифицировать виды жилых помещений в городе и селе;
9. описывать способ передвижения в школу и обратно;
10. знать образовательные учреждения нашего города;
11. осознавать необходимость соблюдения режима дня для сохранения здоровья;
12. знать место работы родителей и ближайших родственников;
13. уметь оказать первую помощь при порезах.