

Государственное образовательное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №2 г. Черемхово»

Рассмотрено
на заседании МО

«23» августа 2024 г.
протокол № 1

«23» августа 2024 г.
Руководитель МО В.И. Сидорова
Т.А. Сидорова

Согласовано
зам директора по УР

И.В. Горохова

Утверждаю
Директор
приказ №



**Рабочая программа основного общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
7 «А» класс (вариант I)
по учебному предмету «Основы социальной жизни»
на 2024/ 2025 учебный год**

Составитель:
учитель Гизатулина И.Н.

г. Черемхово, 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни». В 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часа в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

1. расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
2. формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
3. ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
4. практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
5. усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
6. развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 7 классе определяет следующие задачи:

7. формирование знаний о представлении о разных группах продуктов питания; отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
8. формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;

9. формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
10. формирование знаний о ремонте одежды (пришивание пуговиц, зашивание шва, наложение заплат и т.д.);
11. формирование знаний о способах хранения и переработки продуктов питания;
12. формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
13. формирование умения самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;
14. формирование умения самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;
15. формирование знаний об особенностях соблюдения личной гигиены подростка;
16. формирование умений соблюдение техники безопасности при работе с чистящими и моющими средствами и электробытовыми приборами;
17. формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
18. формирование умений использовать навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
19. формирование умений самостоятельно пользоваться услугами бытовых учреждений (прачечная, почта и т.д.).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение «Основам социальной жизни» в 7 классе носит продолжение изучения теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 7 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На третьем году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, формирования правильных жизненных установок, применения теоретических знаний на практике и формирование правильных отношений в семье. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на формирование безопасного и здорового образа жизни, выполнение ежедневных домашних обязанностей, умение организовывать себя и помогать другим. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование культуры поведения в семье, организацию собственной деятельности и социальную адаптацию в обществе.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице, в транспорте и учреждениях, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом и различными учреждениями быта.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Часы обобщения, тесты
1	Личная гигиена и здоровье	6	1
2	Охрана здоровья	3	1
3	Жилище	12	1
4	Одежда и обувь	10	
5	Питание	17	1
6	Транспорт	4	1
7	Средства связи	4	
8	Предприятия, организации, учреждения	4	

9	Семья	7	
10	Итоговое занятие	1	1
	Итого:	68	6

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные:

1. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
2. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
3. овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
4. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
5. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, взаимопомощи.

Предметные:

Минимальный уровень:

1. представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
2. приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
3. представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
4. соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
5. знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
6. совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
7. знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

Достаточный уровень:

1. знание способов хранения и переработки продуктов питания;

2. составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
3. самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
4. самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
5. соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
6. соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
7. некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
8. навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого).

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

1. 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
2. 1 балл - минимальная динамика;
3. 2 балла - удовлетворительная динамика;
4. 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.