

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №2 г. Черемхово»

Рассмотрено:
на заседании МО
«23» августа 2024 г.
протокол № 1
«23» августа 2024 г.
Руководитель МО С.В. Мухоморова
Т.А. Овчинникова

Согласовано:
зам директора по УР
И.В. Горюхова

Утверждаю:
Директор
приказ № 101
И.В. Зякина



Рабочая программа основного общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
7 «А» классе (вариант 1)
по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»
на 2024/ 2025 учебный год

Составитель:
учитель Палаинова Ж.А.

г. Черемхово, 2024

1. Пояснительная записка

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Рабочая программа учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7 «А» класса составлена на основе авторской образовательной программы под редакцией А.Т. Смирнова. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. - М.: Просвещение, 2016.).

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования и адаптирована для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Содержание курса направлено на формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, овладение школьниками способами оказания помощи пострадавшим.

В качестве основных методов обучения традиционные, игровые методы, ситуационный способ обучения; наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны; консультирование по трудным темам.

Для создания благоприятной атмосферы на уроке и снижения эмоциональных нагрузок применяется индивидуальный и дифференцированный подход в обучении.

Для реализации программы используется учебник: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс», под редакцией А.Т. Смирнова. Москва, «Просвещение», 2014. – 207 с.

Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа.

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю (34 учебных недели).

Цели и задачи:

Цели:

1) Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); государственной системе защиты населения от опасных и ЧС; об обязанностях граждан по защите государства.

2) Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью.

3) Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.

4) Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ) и средства коллективной защиты (СКЗ); оказывать первую помощь пострадавшим.

Главная цель - подготовка учащегося с ограниченными возможностями здоровья к возможным опасным и неожиданным ситуациям, позволяющая ему найти разумное решение. Изучение курса ОБЖ позволит получить систематизированное представление о наиболее распространенных опасностях в повседневной жизни, о правилах безопасного поведения в сложившихся условиях с учетом своих возможностей.

Задачи:

- 1) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера;
- 2) умение анализировать явления и события природного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия;
- 3) умения предвидеть возникновение опасных ситуаций природного характера по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- 4) знания по организации защиты населения от ситуаций природного характера;
- 5) знания об организации подготовки населения к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера;
- 6) умение обеспечивать личную безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера;
- 7) умение принимать обоснованные решения и выработать план действий в чрезвычайных ситуациях природного характера;
- 8) знания о терроризме как преступлении, представляющего угрозу национальной безопасности России;
- 9) выработка отрицательного отношения к террористической деятельности, привычек, способствующих профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
- 10) формирование понятий о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья;
- 11) знание анатомо - физиологических особенностей человека в подростковом возрасте;
- 12) формирование навыков оказания первой помощи пострадавшим при ушибах, переломах, наружном кровотечении, умение транспортировать пострадавшего.

2. Содержание учебного предмета

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	1
2	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения	7
3	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения	3
4	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения	8
5	Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого – социального происхождения	5
6	Духовно – нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму	2
7	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	8
Всего:		34

Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.

Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения. ЧС природного характера.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения.

Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и возможные последствия. Геологические процессы, происходящие в литосфере Земли, в результате которых возникают землетрясения. Очаг, магнитуда, эпицентр, интенсивность землетрясения. Возможные последствия землетрясений. Основные районы на территории России, где вероятность землетрясений велика. Основные принципы защиты населения от землетрясений. Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений. Разработка способов повышения устойчивости зданий и сооружений, а также защита от воздействия сейсмических волн. Организация оповещения населения. Обучение населения правилам безопасного поведения в сейсмоопасных районах. Организация аварийно-спасательных работ. Правила безопасного поведения населения при землетрясении в различных ситуациях: если землетрясение застало вас дома, на улице, в школе. Правила безопасного поведения после землетрясения. Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле. Типы вулканов: действующие, дремлющие и потухшие, их характеристики, причины и предвестники их извержений. Последствия извержения вулканов. Образование лавовых потоков, вулканических грязевых потоков, выпадение твердых вулканических продуктов, образование палящей вулканической тучи, выделение вулканических газов. Организация защиты населения от последствий извержения вулканов. Оползни, причины их возникновения. Классификация

оползней по занимаемой ими площади. Последствия оползней. Организация защиты населения от последствий оползней. Рекомендации населению по действиям при угрозе возникновения оползня. Обвалы, их причины и последствия. Организация защиты населения от последствий обвалов. Рекомендации населению по действиям при угрозе обвалов.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Циклоны - причина возникновения ураганов и бурь, их строение, скорость перемещения. Последствия ураганов и бурь. Характеристика разрушительной силы ураганов и бурь. Шкала Бофорта, определяющая силу ветра. Воздействие ветра на окружающую среду. Мероприятия по защите населения от последствий ураганов и бурь. Организация непрерывного наблюдения за состоянием атмосферы. Прогноз возникновения циклонов, их перемещение и возможные последствия. Организация оповещения населения об угрозе ураганов и бурь. Рекомендации населению по правилам поведения при получении штормового оповещения о приближении урагана или бури. Смерч, основные понятия и определения. Характеристики смерча, разрушительная сила смерча и его возможные последствия. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время смерча.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.

Наводнения, виды наводнений и их причины. Природные явления гидрологического происхождения, вызывающие наводнения. Возможные последствия наводнений. Основные мероприятия, проводимые по защите населения от последствий наводнений. Прогнозирование наводнений, строительство защитных сооружений, оповещение населения, организация эвакуации и спасательных работ, подготовка населения к действиям при угрозе и во время наводнения. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика, причины возникновения селей, их последствия. Защита населения от селевых потоков. Рекомендации населению, проживающему в селеопасных районах. Цунами и их характеристика. Причины возникновения цунами, их возможные последствия. Организация защиты населения от последствий цунами. Подготовка населения к безопасному при угрозе возникновения цунами, во время цунами и после него. Снежные лавины, их причины и последствия. Организация защиты населения от последствий лавин. Рекомендации населению, проживающему в лавиноопасных зонах.

Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого – социального происхождения.

Лесные и торфяные пожары, виды пожаров, классификация и их характеристика. Последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения от лесных пожаров. Общие рекомендации по безопасному поведению при нахождении вблизи очага пожара в лесу. Инфекционные болезни человека, причины их возникновения. Классификация инфекционных болезней по способу передачи инфекции от больного человека к здоровому. Эпидемия, ее характеристика, опасность для населения. Эпидемический процесс и факторы,

его определяющие. Противоэпидемические мероприятия и защита населения. Характеристика некоторых наиболее распространенных инфекционных заболеваний и их профилактика. Комплекс мероприятий, проводимых для защиты населения от массовых инфекционных заболеваний. Правила личной гигиены для профилактики инфекционных заболеваний. Инфекционные болезни животных и растений. Причины их возникновения, краткая характеристика. Противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия.

Тема 6. Духовно – нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.

Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения. Терроризм и экстремизм их причины и последствия. Как действовать в опасных ситуациях, связанных с проявлением экстремизма и терроризма.

Тема 7. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Психологическая уравновешенность, ее значение в формировании системы здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности. Качества, необходимые для повышения уровня психологической уравновешенности. Психологическая уравновешенность и умение завести друзей. Общие понятия и определения стресса. Стресс и стадии развития общего адаптационного синдрома. Влияние стресса на состояние здоровья человека. Содержание общих принципов борьбы со стрессом. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. Особенности развития организма человека в подростковом возрасте. Физическое развитие, индивидуальные особенности внешнего облика человека. Различия в развитии мальчиков и девочек. Соблюдение правил личной гигиены в подростковом возрасте. Особенности психического развития человека в подростковом возрасте. Формирование основных качеств взрослого человека. Общие понятия и определения первой медицинской помощи, доврачебной помощи, первой врачебной помощи. Общий порядок действий при оказании первой медицинской помощи. Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении: при незначительных ранах, при сильном кровотечении. Оказание первой медицинской помощи при артериальном и венозном кровотечении. Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела	Предметные	Метапредметные			Личностные
			регулятивные	познавательные	коммуникативные	
1	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	Формирование культуры безопасности жизнедеятельности посредством осознания значимости безопасного поведения в природных условиях; формирование убеждения в необходимости безопасного образа жизни; понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека.	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности,	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование основ экологической культуры на основе признания

			развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.			ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.
2	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в опасных ситуациях природного характера; знание и умение применять правила	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать	Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

		безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.	свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения.			
3	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения -	Знание основных опасных ситуаций метеорологического происхождения; знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных	Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим; умение создавать, применять и пре-образовывать знаки и символы, модели и схемы для решения	Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; формирование основ экологической культуры на основе

		опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников.	задач; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	учебных и познавательных задач.		признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.
4	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения	Знание основных чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения; знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях ЧС; формирование современной культуры безопасности	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных	Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим; умение создавать, применять и преобразовывать знаки, символы, модели, схемы для	Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; формирование и развитие компетентности в	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

		жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС природного характера.	задач; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	решения учебных и познавательных задач.	области использования информационно-коммуникационных технологий.	
5	Природные пожары чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения	Знание основных чрезвычайных ситуаций биологического происхождения; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта	Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного

		различных источников; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации.	осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	поведения, осознанного и ответственного отношения к природным богатствам; освоение социальных и гигиенических норм, правил поведения в группах и сообществах.
6	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму	Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать,	Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельнос

		терроризма; знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства; формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции.	выбора в учебной и познавательной деятельности.	умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	аргументировать и отстаивать своё мнение.	ти; развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
7	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; понимание личной и	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

		общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; умение оказать первую помощь пострадавшим; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.	учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	выбирать основания и критерии и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.	сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	освоение норм и правил поведения, способствующих сохранению здоровья.
--	--	---	---	--	--	---

Обучающиеся 7 «А» класса:

Должны знать:

- 1) виды и характеристики чрезвычайных ситуаций природного характера;
- 2) причины возникновения, поражающие факторы и последствия стихийных действий;
- 3) систему оповещения при угрозе стихийных бедствий;
- 4) алгоритм поведения до, во время и после стихийного бедствия;

- 5) правила оказания медицинской помощи при травмах;
- 6) факторы, разрушающие здоровье и особенности здорового образа жизни подростков.

Должны уметь:

- 1) предвидеть опасности природного характера;
- 2) действовать грамотно по обстоятельствам в случае стихийного бедствия;
- 3) оказать первую медицинскую помощь себе и окружающим, получившим травмы;
- 4) сохранять свое здоровье и вести здоровый образ жизни.