

Государственное образовательное учреждение «Иркутская область
«Специальная (коррекционная) школа №2 г. Черемухино»

Рассмотрено
на заседании МО
«13» августа 2024 г.
протокол № 1
«13» августа 2024 г.
Руководитель МО *Обищев*
Т.А. Обищев

Согласовано
зам директора по УР
Горюхова
И.В. Горюхова

Утверждено
Директор
приказ № *2024/2025*
П.В. Зайкина



**Рабочая программа основного общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
9 «А» классе (вариант 1)
по учебному предмету «Математика»
на 2024/ 2025 учебный год**

Составитель:
учитель Ларченко С.М.

г. Черемухино, 2024

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 9 «А» классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

1. формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
2. коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
3. воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 9 классе определяет следующие задачи:

1. закрепление и совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;
2. закрепление умений производить арифметические действия с целыми и дробными числами, в том числе с числами, полученными при измерении, с обыкновенными и десятичными дробями; производить взаимные действия с обыкновенными и десятичными дробями;
3. формирование умения производить арифметические действия с конечными и бесконечными дробями;
4. формирование умения находить проценты от числа и числа по его доле;
5. формирование умения решать арифметические задачи на нахождение процентов от числа;

6. формирование представления о геометрических телах (шар, куб параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

7. формирование умения находить объём и площадь боковой поверхности геометрических тел (куба, прямоугольного параллелепипеда)

8. формирование умения выполнять построение развертки куба и прямоугольного параллелепипеда;

9. формирование умения решать простые и составные арифметические задачи (в 3 - 4 действия); задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общая стоимость товара); задачи на расчет стоимости; задачи на время (начало, конец, продолжительность события; задачи на нахождение части целого;

10. воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

II. Содержание учебного предмета

Обучение математике в 9 «А» классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

1. словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
2. наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);

3. предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
4. частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
5. исследовательские (проблемное изложение);
6. система специальных коррекционно – развивающих приемов;
7. методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
8. методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
9. методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Повторение	12	1
2.	Арифметические действия с целыми и дробными числами	36	2
3.	Проценты	28	2
4.	Конечные и бесконечные десятичные дроби	9	1
5.	Все действия с десятичными, обыкновенными дробями и целыми числами	17	2
	Итого:	102	8

III. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

1. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
3. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
4. сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
5. проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

1. знать числовой ряд чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
2. знать таблицу сложения однозначных чисел;
3. знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;
4. уметь выполнять письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
5. знать обыкновенные и десятичные дроби; их получение, запись, чтение;
6. уметь выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
7. знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
8. уметь выполнять действия с числами, полученными при измерении величин;
9. уметь находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
10. уметь решать простые арифметические задачи и составные задачи в 2 действия;
11. уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед);
12. знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
13. уметь выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

Достаточный уровень:

1. знать числовой ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
2. знать таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
3. знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;
4. знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
5. уметь устно выполнять арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 1000 (простые случаи в пределах 1 000 000);
6. уметь письменно выполнять арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
7. знать обыкновенные и десятичные дроби, их получение, запись, чтение;
8. уметь выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
9. уметь находить одну или несколько долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
10. уметь выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
11. уметь решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;
12. уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
13. знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
14. уметь вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);
15. выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
16. применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.