Государственное образовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №2 г. Черемхово»

Рассмотрено
на заседании МО
«23» августа 2024 г
протокол № 1
«23» августа 2024 г.
Руководитель МО
Т.А. Овчинникова

Согласовано
зам директора по УР
И.В.Горохова

Утверждаю:
Директор
приказ №

Рабочая программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 7 «А» класс (вариант 1) по учебному предмету «Математика» на 2024/ 2025 учебный год

Составитель:
учитель Ларченко С. М.

г. Черемхово, 2024

I.Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 «А» классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

1. формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
2. коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
3. воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 «А» классе определяет следующие задачи:

1. совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;
2. формирование умения производить арифметические действия с целыми и дробными числами;
3. формирование умения преобразовывать числа, полученные при измерении и производить с ними дальнейшие арифметические действия;
4. формирование умения производить действия с числами, полученными при измерении площади;

5. формирование умения простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел; составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу;

6. формирование умения находить площадь круга, длину окружности, выделять сектор и сегмент;

7. формирование понятия градус (обозначение 1◦), знакомство с транспортиром;

8. формирование представления о диаграммах (линейные, столбчатые, круговые);

9. воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

II. Содержание учебного предмета

Обучение математике в 8 «А» классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

1. словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
2. наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
3. предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
4. частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
5. исследовательские (проблемное изложение);
6. система специальных коррекционно – развивающих приемов;
7. методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
8. методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
9. методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	10 ч.	1 ч.
2.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении	14 ч.	1 ч.
3.	Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей	15 ч.	2 ч.
4.	Десятичные дроби и числа, полученные при измерении	13 ч.	1 ч.
5.	Арифметические действия с целыми и дробными числами и числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями	13 ч.	1 ч.
6.	Геометрический материал	32ч.	
7.	Повторение	5ч.	
	Итого:	**102 ч.**	**6 ч.**

III. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

1. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
2. сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
3. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности;
4. формирование к способности осмыслению картины мира, её временно – пространственной организации.

Предметные:

Минимальный уровень:

1. уметь считать в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет 137 в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;

2. выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;

3. выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;

4. знать способы проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и уметь их выполнять с целью определения правильности вычислений;

5. знать единицы измерения (мер) площади, уметь их записать и читать;

6. уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

1. считать в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;

2. выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей;

3. выполнять умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;

4. находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;

5. уметь находить среднее арифметическое чисел;

6. выполнять решение простых арифметических задач на пропорциональное деление;

7. знать величину 1°; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;

8. уметь строить и измерять углы с помощью транспортира;

9. уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;

10. знать единицы измерения (мер) площади, их соотношений;

11. уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата);

12. знать формулу вычисления длины окружности, площади круга; уметь вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;

13. уметь построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.