

Государственное образовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №2 г. Черемхово»

Рассмотрено
на заседании МО
«23» августа 2024 г.
протокол № 1
«23» августа 2024 г.
Руководитель МО Овчинникова
Т.А. Овчинникова

Согласовано
зам директора по УР
И.В. Дорохова
И.В. Дорохова

Утверждаю:
Директор
приказ № 100 И.В. Дорохова
г. Черемхово



Рабочая программа основного общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
7 «А» класс (вариант 1)
по учебному предмету «Математика»
на 2024/ 2025 учебный год

Составитель:
учитель Ларченко С. М.

г. Черемхово, 2024

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 «А» классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

1. формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
2. коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
3. воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 «А» классе определяет следующие задачи:

совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000 000;

1. совершенствование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
2. формирование умения приводить дробь к общему знаменателю;
3. формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;

4. формирование умения выполнять умножение и деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000;
5. формирование умения нахождения десятичных дробей;
6. совершенствование умения решать составные арифметические задачи (3 - 4 действия);
7. формирование умения решать задачи, связанные с производственным процессом (производительность труда, время, объём всей работы);
8. формирование умения решать задачи, связанные с процессом изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход);
9. совершенствование умения решать задачи на расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость);
10. формирование умения решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
11. совершенствование умения решать задачи на нахождение части целого;
12. совершенствование умения решать простые и составные арифметические задачи на движение (скорость, время, пройденный путь);
13. совершенствование умения решать простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра прямоугольника (квадрата);
14. формирование построения геометрических фигур (параллелограмм, ромб), симметрично расположенных относительно оси, центра симметрии;
15. воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

II. Содержание учебного предмета

Обучение математике в 7 «А» классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

1. словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
2. наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
3. предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
4. частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
5. исследовательские (проблемное изложение);
6. система специальных коррекционно – развивающих методов;
7. методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
8. методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
9. методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Нумерация. Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000	17	1
2	Умножение и деление чисел на однозначное число	13	2
3	Арифметические действия с числам, полученные при измерении	32	3
4	Обыкновенные дроби	7	1
5	Десятичные дроби	14	1
6	Повторение пройденного	3	1
7	Геометрический материал	16	
	Итого	102	9

III. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям;
- формирование эстетических чувств, отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные:

Минимальный уровень:

1. знать числовой ряд 1—100 000 в прямом порядке (с помощью учителя);

2. уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 100 000 (в том числе с использованием калькулятора);
3. уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 100 000;
4. уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
5. уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
6. знать алгоритм выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора;
7. уметь использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
8. уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений (лёгкие случаи), в том числе с использованием калькулятора;
9. уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
10. уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
11. уметь выполнять умножение и деление чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы на однозначное число письменно (с помощью учителя);
12. знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать;
13. уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, имеющие в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием калькулятора;
14. уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 5—20, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
15. уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа (лёгкие случаи), с помощью учителя;
16. уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (с помощью учителя);
17. уметь решать арифметические задачи в 2 действия;
18. уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
19. уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
20. уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
21. уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;

22. уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля линий, углов, окружностей, в разном положении на плоскости;

23. знать свойства элементов многоугольника (параллелограмм);

24. узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень:

1. знать числовой ряд в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке;

2. знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;

3. знать разряды и классы в пределах 1 000 000;

4. уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;

5. уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;

6. уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;

7. уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;

8. уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

9. уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;

10. уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;

11. уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами мерами стоимости, длины, массы письменно;

12. уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;

13. уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;

14. уметь выполнять вычитание обыкновенных дробей из целого числа (целые числа от 1 – 20);

15. уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа;

16. уметь приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю (легкие случаи);

17. знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать, выполнять преобразования десятичных дробей;
18. уметь записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
19. уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей;
20. уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);
21. уметь составлять и решать простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события;
22. уметь решать составные задачи в 3 -4 арифметических действия;
23. уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
24. уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
25. уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
26. уметь выполнять решение и составление задач на одновременное и противоположное движение двух тел;
27. уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, линий, углов, многоугольников, окружностей, в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
28. знать виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
29. узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета;
30. уметь располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.