

Государственное образовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №2 г. Черемхово»

Рассмотрено
на заседании МО
«22» августа 2024 г.
протокол № 1
«22» августа 2024 г.
Руководитель МО А.И. Овчинникова
Т.А. Овчинникова

Согласовано
зам директора по УР
И.В. Карачева
И.В. Карачева

Утверждено
Директор
приказ № 10/2024
И.В. Карачева



**Рабочая программа основного общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
6 «А» классе (вариант 1)
по учебному предмету «Математика»
на 2024/ 2025 учебный год**

Составитель:
учитель Ларченко С.М.

г. Черемхово, 2024

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 «А» классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

1. формирование и развитие системы математических знаний, умений и навыков, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
2. коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
3. воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 «А» классе определяет следующие задачи:

1. формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1000000;
2. формирование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 10 000;
3. формирование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение в пределах 10 000;
4. развитие умения читать и записывать обыкновенную дробь и смешанное число;
5. формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями;

6. формирование умения решать арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
7. формирование умения выполнять построение геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник), вычислять периметр; определять положение линий на плоскости и в пространстве;
8. формирование понятий элементов геометрических тел (куб, брус, шар);
9. формирование умения решать составные арифметические задачи на движение;
10. формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
11. формирование умения составлять арифметические задачи по краткой записи, решать их;
12. воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

II. Содержание учебного предмета

Обучение математике в 6 «А» классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

1. объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
2. репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
3. метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);
4. частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
5. исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Тысяча. Нумерация, арифметические действия в пределах 1 000	12	1
2.	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	25	1
3.	Обыкновенные дроби	17	2
4.	Скорость. Время. Расстояние	5	

5.	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, и круглые десятки	24	3
6.	Геометрический материал	33	
7.	Повторение пройденного	20	1
	Итого:	136	8

III. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

1. формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;
3. проявление интереса к прошлому и настоящему Российской математики;
4. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные:

Минимальный уровень:

1. знать числовой ряд 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
2. уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
3. уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 10 000;
4. уметь определять разряды в записи четырехзначного числа, уметь назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
5. уметь сравнивать числа в пределах 10 000;
6. знать римские цифры, уметь читать и записывать числа I—XII;
7. уметь выполнять преобразования чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
8. уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;

9. уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;

10. уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);

11. уметь читать, записывать обыкновенную дробь, смешанное число, уметь сравнить обыкновенные дроби и смешанные числа;

12. уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 2—10 с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;

13. уметь решать простые арифметические задачи в 1 действие;

14. уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;

15. уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;

16. знать название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве

17. уметь выделять, называть элементы куба, бруса; определять количество элементов куба, бруса;

18. знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;

19. уметь выполнять построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;

20. уметь вычислять периметр многоугольника.

Достаточный уровень:

1. знать числовой ряд 1—10 000;

2. знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000

3. знать разряды и классы в пределах 1 000 000;

4. уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;

5. уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;

6. уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;

7. уметь выполнять округление чисел до любого заданного разряда в пределах

8. 1 000 000;

9. уметь читать и записывать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;

10. уметь записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей;

11. уметь выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;

12. уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
13. уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; уметь выполнять деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
14. уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
15. знать обыкновенные дроби, смешанные числа, уметь получать, обозначать, сравнивать смешанные числа;
16. уметь заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
17. уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
18. знать зависимость между расстоянием, скоростью, временем; уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
19. уметь решать задачи на нахождение дроби от числа; на разностное и кратное сравнение;
20. уметь выполнять решение и составление задач на встречное движение двух тел;
21. знать, название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
22. уметь выполнять построение перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
23. уметь строить высоту в треугольнике;
24. уметь выделять, называть элементы куба, бруса;
25. уметь определять количество элементов куба, бруса;
26. знать свойства граней и ребер куба и бруса.