

Государственные образовательные казенные учреждения Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №2 г. Черемхово»

Рассмотрено
на заседании МО
«25» августа 2024 г.
протокол № 4
«25» августа 2024 г.
Руководитель МО Овчинникова
Г.А. Овчинникова

Согласовано
зам. директора по УР
И.В. Грохова
И.В. Грохова



Рабочая программа основного общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
5 «А» класс (вариант 1)
по учебному предмету «Математика»
на 2024/ 2025 учебный год

Составитель:
учитель Ларченко С.М.

г. Черемхово, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 «А» классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

1. формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
2. коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
3. воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе определяет следующие задачи:

1. формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1 000;
2. формирование умений устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000;
3. совершенствование умений выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
4. формирование умений читать и записывать обыкновенную дробь по числителю и знаменателю;
5. формирование умений сравнивать обыкновенные дроби;

6. формирование умений выполнять умножение и деление двузначных чисел на однозначное число, приёмами устных и письменных вычислений;
7. формирование умений выполнять округление чисел до десятков, сотен;
8. совершенствовать умения выполнять простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше...?)»; «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
9. формирование умений составлять решать задачи по краткой записи;
10. формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
11. формирование умений выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
12. формирование умений выполнять построение окружности, круга; линий в круге (радиус, окружность, хорда);
13. формирование умений вычислять периметр многоугольника (прямоугольник, квадрат);
14. воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

II. Содержание учебного предмета

Обучение математике в 5 «А» классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

1. словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
2. наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);

- 3.предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- 4.частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- 5.исследовательские (проблемное изложение);
- 6.система специальных коррекционно – развивающих методов;
- 7.методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- 8.методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- 9.методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Нумерация. Сотня. Арифметические действия чисел в пределах 100	28	1
2	Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000	29	2
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд	19	1
4	Умножение и деление чисел в пределах 1 000	31	2
5	Умножение и деление на 10,100	6	
6	Числа, полученные при измерении величин	9	1
7	Обыкновенные дроби	11	1
8	Итоговое повторение	3	
	Итого:	136	8

III. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

1. овладение социально – бытовыми навыками, используемых в повседневной жизни;
2. овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
3. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
4. овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные:

Минимальный уровень:

1. знать числовой ряд 1—1 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
2. уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
3. уметь вести счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
4. уметь определять разряды в записи трёхзначного числа, называть их (сотни, десятки, единицы);
5. уметь сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000 (с помощью учителя);
6. знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений (с помощью учителя);
7. знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
8. знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа (с опорой на образец);
9. уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
10. уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;
11. уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;

12. уметь выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка;
13. уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе;
14. знать обыкновенные дроби, уметь их прочесть и записывать;
15. уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя);
16. уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)» (с помощью учителя);
17. уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя);
18. уметь решать составные задачи в 2 действия (с помощью учителя);
19. уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов;
20. уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью линейки;
21. знать радиус и диаметр окружности круга.

Достаточный уровень:

1. знать числовой ряд в пределах 1 – 1 000 в прямом и обратном порядке;
2. знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
3. уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
4. знать класс единиц, разряды в классе единиц в пределах 1 000;
5. уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000;
6. уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
7. уметь сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
8. уметь выполнять округление чисел до десятков, сотен;
9. знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа;
10. знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений;
11. знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
12. уметь выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
13. уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;

14. уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;
15. уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой; без остатка и с остатком;
16. уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений;
17. знать обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные дроби);
18. уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
19. уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»;
20. уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
21. уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
22. уметь решать составные арифметические задачи в 2 – 3 действия;
23. уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
24. уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
25. знать радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения;
26. уметь вычислять периметр многоугольника.