

Государственное общеобразовательное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №2 г. Черемухино»

Рассмотрено
на заседании МО

«13» августа 2024 г.

протокол № 1

«22» августа 2024 г.

Руководитель МО

Г.А.Фединицина

Согласовано

зам. директора по УР

И.В. Горюхина

Утверждено

Директор

приказ №

И.В. Заяцкая

от

Рабочая программа основного общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
8 «А» классе (вариант I)
по учебному предмету «История Отечества»
на 2024/2025 учебный год

Составитель:
учитель Ивашова Ж.А.

г. Черемухино, 2024

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «История Отечества» относится к образовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 8 «А» классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цели и задачи учебного предмета «История Отечества».

Цели обучения:

1) формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

2) развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Задачи обучения:

1) овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

2) формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

3) формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

4) формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

5) усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

6) формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

7) формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

8) воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

9) воспитание гражданственности и толерантности;

10) коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 8 «А» классе определяет следующие задачи:

1) овладение представлениями об историческом пути России с конца XVII по XX век;

2) формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;

3) знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;

4) усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;

5) выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;

6) воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

II. Содержание учебного предмета

В 8 «А» классе продолжается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 7 «А» классе. Программа «История Отечества» для 8 «А» класса хронологически охватывает период с конца XVII по XX век.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

Работа с учебником: комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

Работа с наглядно-дидактическими материалами: используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты, что способствует развитию воображения, умению элементарно анализировать изучаемые события, формировать вопросы, составлять развёрнутые ответы, используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

Работа с исторической картой: является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

Словарная работа: рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развития критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение *кластеров*. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

Проектная деятельность: обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; развитие исследовательских и творческих способностей. Способствует воспитанию информационной культуры обучающихся; развитие познавательных интересов, умений в работе с компьютером, самоконтроля; формирование умения излагать свою точку зрения.

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Российское государство в конце XVII–начале XVIII века	16
2	Российская империя после Петра I (1725 – 1801)	16
3	Российская империя в первой половине XIX века	20

4	Россия в конце XIX - начале XX века	16
	Итого:	68

III. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- 1) развитие устойчивой мотивации, интереса к изучению истории Отечества с использованием разнообразных урочных и внеурочных форм организации деятельности обучающихся;
- 2) формирование нравственного сознания обучающихся на основе приобщения к источникам отечественной культуры, этноистории, этнокультуры региона.
- 3) умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- 4) осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- 5) формирование чувства уважения к национальным святыням и символам;
- 6) знание государственных праздников, Дней воинской славы России;
- 7) знание основ развития и становления России как государства, её границ, знание особенностей культуры своей страны и своего региона, географического положения, достижений страны в области литературы, искусства, науки;
- 8) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные:

Минимальный уровень:

- 1) знать некоторые даты важнейших событий истории России (по выбору);
- 2) уметь пользоваться «Лентой времени»;
- 3) устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;
- 4) знать некоторые имена великих исторических деятелей (царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- 5) устанавливать причинно-следственные связи с помощью учителя;
- 6) описывать объекты, события, исторические героев с опорой на наглядность, по наводящим вопросам учителя;

7) находить, показывать на исторической карте территории, границы, основные изучаемые объекты, события под контролем учителя;

8) находить в словаре или в учебнике значение исторических терминов;

9) узнавать и называть, изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

10) выполнять несложные задания под контролем учителя;

11) адекватно оценивать свою работу;

12) осуществлять поиск информации в доступном источнике.

Достаточный уровень:

1) определять хронологические рамки ключевых процессов,

2) знать основные исторические даты истории России;

3) соотносить дату с событием и личностью;

4) знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;

5) уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;

6) знать места совершения основных исторических событий;

7) знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

8) составлять исторические портреты с опорой на иллюстративный, текстовый материал;

9) понимать «легенду» исторической карты, «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;

10) объяснять значение основных терминов, понятий;

11) соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий;

12) сравнивать, разбирать, обобщать исторические факты;

13) осуществлять поиск информации в доступных источниках;

14) раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;

15) участвовать в беседе по содержанию, изученных тем;

16) выполнять доступные задания без текущего контроля учителя.