

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №2 г. Чернышова»

Рассмотрено
на заседании МО
«22» августа 2024 г.
протокол № 4
«10» августа 2024 г.
Руководитель МО Обириц
Л.А. Обирицкая

Согласовано
зам. директора по УР

Н.В. Горюхова

Утверждаю:
Директор _____ П.В. Звонина
приказ № _____ от _____



**Рабочая программа основного общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
7 «А» класса (вариант 1)
по учебному предмету «История Отечества»
на 2024/2025 учебный год**

Составитель:
учитель Шаламова Ж.А.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «История Отечества» относится к образовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 7 «А» классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цели и задачи учебного предмета «История Отечества».

Цели обучения:

- 1) формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе понимания исторического опыта своей страны;
- 2) развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;
- 3) развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Задачи обучения:

- 1) овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- 2) формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- 3) формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- 4) формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- 5) усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- 6) формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

7) формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений в общении с другими людьми, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;

8) воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

9) воспитание гражданственности и толерантности;

10) коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 7 «А» классе определяет следующие задачи:

1) формирование представлений о предмете «История Отечества»;

2) овладение представлениями об историческом пути России с V по XVII века;

3) формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;

4) знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;

5) усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;

6) выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;

7) воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

II. Содержание учебного предмета

В 7 «А» классе начинается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 6 «А» классе. Программа «История Отечества» для 7 «А» класса хронологически охватывает период с V по XVII век.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков

предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

Работа с учебником: комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

Работа с наглядно-дидактическими материалами: используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты. Эта деятельность способствует развитию воображения; умению элементарно разбирать изучаемые события, составлять вопросы, развёрнутые ответы; используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

Работа с исторической картой: является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

Словарная работа: рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развитие критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение *кластеров*. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Древняя Русь	8
2	Древнерусское государство	8
3	Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства	16
4	Русь в борьбе с завоевателями	20
5	Единое Московское государство	16
	Итого:	68

III. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- 1) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 2) приобщение к культурным ценностям своей социокультурной или этнической группы;
- 3) формирование чувства любви к Родине и гордости за принадлежность к своему народу;
- 4) формирование представления о государственно-политическом устройстве России;
- 5) формирование ответственного и добросовестного отношения к труду, уважение людей-труда и бережное отношение к предметам духовной и материальной культуры, созданным трудом человека;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 7) освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
- 8) понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Предметные:

Минимальный уровень:

- 1) знать некоторые даты важнейших событий отечественной истории;
- 2) знать некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов;
- 3) различать имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- 4) устанавливать по дате последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;
- 5) уметь пользоваться «Лентой времени»;
- 6) узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- 7) описывать события, исторических героев с опорой на наглядность, составлять рассказы о них по вопросам учителя;
- 8) находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события с помощью учителя;
- 9) понимать смысловое значение основных исторических терминов и понятий.

Достаточный уровень:

- 1) определять хронологические рамки ключевых процессов;

- 2) знать основные исторические даты истории отечества;
- 3) соотносить дату с событием и личностью;
- 4) знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;
- 5) уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;
- 6) знать места совершения основных исторических событий;
- 7) знать некоторые имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- 8) уметь составлять краткую характеристику исторических личностей;
- 9) понимать «легенду» исторической карты;
- 10) уметь «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- 11) объяснять основные термины;
- 12) соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий.