

Государственное образовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №2 г. Черемхово»

Рассмотрено
на заседании МО
«23» августа 2024 г.
протокол № 1
«23» августа 2024 г.
Руководитель МО Овчинникова
Т.А. Овчинникова

Согласовано
зам директора по УР
И.В. Горохова
И.В. Горохова

Утверждаю
Директор Н.В. Звонина
приказ № 101
г. Черемхово



Рабочая программа основного общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
7 «А», 8 «А», 9 «А» классы (вариант 1)
по учебному предмету «Информатика»
на 2024/ 2025 учебный год

Составитель:
учитель Т.А. Овчинникова

г. Черемхово, 2024

I. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. №1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Рабочая программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Информатика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 7 «А» классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю), в 8 «А» классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю). в 9 «А» классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Рабочая программа определяет цель и задачи учебного предмета «Информатика».

Цель обучения – получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представления о сущности информационных процессов, формирование умений рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификации информации с использованием мультимедийных технологий.

Задачи обучения:

1. способствовать усвоению обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) правил безопасного поведения при работе с компьютером;
2. формировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) правил умения и навыки использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре;
3. формировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умения и навыки использования на уроках упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев;
4. обучать выполнению операций с основными объектами операционной системы;
5. формировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умения и навыки работать в программах Microsoft Word, Microsoft Office, Power Point, Paint;
6. воспитывать положительные качества и свойства личности.

В результате изучения курса информатики у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности, и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

II. Содержание учебного предмета

Обучение информатики в 7 «А», 8 «А», 9 «А» классах носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения информатики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения информатики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимание и других психических функций.

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе, программах WORD И POWER POINT. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именованые файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

Основными организационными формами работы на уроке информатики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков информатики предполагается использование следующих методов:

1. словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
2. наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
3. предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
4. частично-поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
5. система специальных коррекционно – развивающих методов;
6. методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
7. методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание учебного предмета в 7 «А» классе

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Информация в нашей жизни.	3	
2.	Компьютер – устройство для работы с информацией.	7	1
3.	Графический редактор. Работа с изображениями.	9	1
4.	Текстовый редактор. Работа с текстом.	10	1
5.	Действия с информацией в Интернете.	5	1
	Итого:	34	4

Содержание учебного предмета в 8 «А» классе

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Компьютер – устройство для работы с информацией.	8	1
2.	Действия с информацией в Интернете.	8	1
3.	Текстовый редактор. Работа с текстом, рисунками, таблицами.	10	1
4.	Редактор презентаций.	8	1
	Итого	34	4

Содержание учебного предмета в 9 «А» классе

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Информация вокруг нас.	3	
2.	Компьютер – устройство для работы с информацией.	5	1
3.	Сеть Интернет.	8	1
4.	Технология обработки текстовой информации.	10	1
5.	Мультимедиа.	8	1
	Итого:	34	4

III. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями).

Личностные результаты:

1. наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
2. понимание роли информационных процессов в современном мире;
3. владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
4. развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
5. способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
6. готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
7. владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
8. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
9. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
10. наличие мотивации к труду, работе на результат;

11. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
12. способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

1. соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
2. иметь представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
3. знать основные способы создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов;
4. выполнять элементарные действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
5. использовать компьютер для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

1. соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
2. пользоваться панелью инструментов;
3. создавать и редактировать рисунки в графическом редакторе;
4. создавать, редактировать, оформлять документы;
5. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
6. выполнять элементарные действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

7. пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
8. пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
9. запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.