

Государственное образовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №2 г. Черемхово»

Рассмотрено
на заседании МО
«23» августа 2024 г.
протокол № 1
«23» августа 2024 г.
Руководитель МО Овчинникова
Т.А. Овчинникова

Согласовано
зам. директора по УР
И.В. Киреева

Утверждаю
Директор
приказ № 100
И.В. Звягина



Рабочая программа основного общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
8 «А» класс (параллель 1)
по учебному предмету «География»
на 2024/ 2025 учебный год

Составитель:
учитель Гизатулина И.И.

г. Черемхово, 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАО-ОП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>), учебного плана ГОКУ СКШ №2 г.Черемхово на 2024 – 2025 уч.год

Учебники:

География 8 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. С приложением.

Допущено Министерством РФ, 16 издание Москва «Просвещение» 2021 г.

Т.М. Лифанова

Е.Н. Соломина

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ СКШ на 2024-2025уч.г. Данная программа разработана с учетом изменений, происходящих в современном обществе.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

1. формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
2. формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
3. формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
4. формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
5. овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
6. формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» в 8 классе определяет следующие задачи:

1. формирование у обучающихся представлений о мировом океане;
2. познакомить обучающихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов;
3. дать элементарные научные и систематические сведения о единстве природы, её разнообразии протекающих в ней процессов;
4. показать особенности взаимодействия человека и природы;
5. помочь усвоить правила поведения в природе;
6. содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
7. учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
8. содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение, связную речь, расширять лексический запас
9. дать общий обзор природных условий материка, на котором мы живём.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Обучающиеся получают знания о географическом положении каждого материка, его природе, а также знакомятся с экономическим развитием государств, культурой, бытом народов указанных материков. Кроме того, в данном курсе изучается и континент Антарктида, при изучении которого обучающиеся узнают об открытиях великих мореплавателей и полярников.

К концу 8 класса обучающиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Часы на обобщение
1.	Введение	1	
2.	Материки и океаны	5	1
3.	Африка	12	1
4.	Австралия	8	1
5.	Антарктида	6	1
6.	Америка	1	
7.	Северная Америка	9	1
8.	Южная Америка	12	1
9.	Евразия	14	2
	Итого	68	8

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные:

1. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;
2. сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов;
3. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
4. совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
5. формирование экологической культуры, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных;
6. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
7. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
8. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные:

Минимальный уровень:

1. называть океаны земного шара, их значение;
2. показывать на географической карте океаны земного шара;
3. знать названия материков земного шара;
4. показывать на географической карте материки земного шара
5. знать, на каком материке расположена Россия

Достаточный уровень:

1. давать краткую характеристику географического положения океанов и их хозяйственное значение; географического положения, очертания берегов и природных условий и населения материков;
2. находить на карте изученные географические объекты

3. определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
4. давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
5. находить в периодической печати сведения об изученных государствах.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

1. 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
2. 1 балл - минимальная динамика;
3. 2 балла - удовлетворительная динамика;
4. 3 балла - значительная динамика.

