

Государственное образовательное учреждение «Триколор-областной  
«Специальная образовательная школа №2 г. Черехови»

Рассмотрено

на заседании МО

«23 августа 2024 г.

протокол № 1

«23 августа 2024 г.

Руководитель МО *Л.В. Колесниченко*

Л.В. Колесниченко

Согласовано

С/у. директора по СП

*И.В. Голубева*

И.В. Голубева

Утверждено

Директор

приват. №

И.В. Зайцева

от



**Рабочая программа начального общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
3 «А» класс (вариант 1)  
по учебному предмету «Чтение»  
на 2024/2025 учебный год**

Составитель:

учитель Л.В. Колесниченко

г. Черехови, 2024

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR> ) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

Цель обучения - учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачи обучения:

- 1) воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- 2) формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- 3) формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- 4) развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 3 «А» классе определяет следующие задачи:

- 1) воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- 2) формирование навыка сознательного, правильного и выразительного чтения;
- 3) развитие умения читать доступный пониманию текст вслух и про себя;

4) развитие умения общаться на уроке: отвечать на вопросы педагога, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном;

5) формирование умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с использованием иллюстраций к тексту, картин; находить в тексте предложения для ответа на вопросы; элементарно оценивать прочитанное;

6) развитие умения пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту;

7) развитие умения разучивать по учебнику или с голоса учителя короткие стихотворения, читать их перед классом;

8) формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными пониманию произведениями детской литературы.

## 2. Содержание учебного предмета

В 3 «А» классе систематическое формирование выразительного чтения начинается с перехода на чтение целыми словами. Усвоение содержания, читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития. Большое внимание на уроках чтения в 3 классе уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- 1) словесный метод (рассказ, объяснение, разъяснение беседа, работа с учебником);
- 2) наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- 3) практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ, выборочное чтение);
- 4) репродуктивный метод (работа по алгоритму).

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Здравствуй, школа!	9	1 (тест)
2.	Осень наступила.	12	1 (тест)
3.	Учимся трудиться.	13	1 (тест)
4.	Ребятам о зверятах.	15	1 (тест)

5.	Чудесный мир сказок.	10	1 (тест)
6.	Зимушка, зима.	20	1 (тест)
7.	«Так нельзя, а так можно».	12	1 (тест)
8.	Весна в окно стучится.	19	1 (тест)
9.	Весёлые истории.	7	1 (тест)
10.	Родина любимая.	8	1 (тест)
11.	Здравствуй, лето!	11	1 (тест)
<b>Итого:</b>		<b>136</b>	<b>11</b>

### 3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

#### **Личностные:**

- 1) проявление эмоционального отклика на произведения литературы;
- 2) способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- 3) способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- 4) способность обращаться за помощью;
- 5) владение разнообразными средствами коммуникации;
- 6) элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отражённых в литературных произведениях;
- 7) уважительное и бережное отношение к людям труда и их деятельности.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- 1) правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к правильному чтению целым словом двух- и трёхсложных слов;
- 2) отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- 3) определять главных действующих лиц прочитанного произведения;
- 4) соотносить иллюстрацию с отрывком определённого прочитанного и разобранного текста;
- 5) пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;
- 6) определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);
- 7) выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

Достаточный уровень:

- 1) правильно читать вслух целыми словами;
- 2) выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;
- 3) давать элементарную оценку поступкам героев и событий;
- 4) читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора).