Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №2 г. Черемхово»

Рассмотрено
на заседании МО
«11» августа 2024 г.
протокол № 1
«23» августа 2024 г.
Руководитель МО
Г.А Овчаренкова

Согласовано
зам.директора по УР
_____
И.В. Горохова

Утверждаю:
Директор _____ И.В. Звягина
приказ № _____ от _____

Рабочая программа основного общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
9 «А» класс (вариант 1)
по учебному предмету «Биология»
на 2024/ 2025 учебный год

Составитель:
учитель Шалапова Ж.А.

г. Черемхово, 2024 г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание»» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета - формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в окружающей среде, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

1) формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни своего организма;

2) формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: ухода за своим организмом, использование полученных знаний для решения бытовых использованию знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

3) формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;

4) развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 9 «А» классе определяет следующие задачи:

1) формировать элементарные научные представления о строении организма человека и его здоровье;

2) учить практическому применению биологических знаний: формировать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

3) формировать навыки правильного поведения в природе;

4) научить использовать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, поведению в окружающей природе;

5) учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

II. Содержание учебного предмета

В 9 «А» классе обучающиеся изучают третий раздел учебного предмета «Биология» - «Человек», где человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Овладению практическими знаниями и умениями по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений для формирования жизненных компетенций.

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

1) объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;

2) репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);

3) метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);

4) частично-поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);

5) исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов, самонаблюдений, описания особенностей своего состояния, самочувствия; в ходе проведения экскурсий).

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Общий обзор организма человека	2
3	Опорно-двигательная система	13
4	Кровь и кровообращение	9
5	Дыхательная система	7
6	Пищеварительная система	13
7	Мочевыделительная система	3
8	Кожа	6
9	Нервная система	7
10	Органы чувств	5
11	Охрана здоровья человека	2
	Итого:	**68**

III. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

1) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: правильном питании, соблюдении гигиенических правил и норм, отказа от вредных привычек; чередовании труда и отдыха, профилактических прививках;

2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; соблюдение санитарно-гигиенических правил, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов; телефонов экстренных служб и лечебных учреждений;

3) сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной части;

4) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

5) сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых и солнечных ударах, пожилым людям;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) принятие готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

1) иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

2) знать особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

3) знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

4) выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;

5) описывать особенности состояния своего организма;

6) знать названия специализации врачей;

7) применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

1) иметь представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;

2) знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

3) устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

4) знать признаки сходства и различия между группами растений и животных;

5) выполнять классификации на основе выделения общих признаков;

6) узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

7) знать названия элементарных функций и расположение основных органов в организме человека;

8) знать способы самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

9) знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;

10) выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогов);

11) владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.