

Государственное общеобразовательное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №2 г. Черемухино»

Рассмотрено
на заседании МО
«25» августа 2024 г.
протокол № 1
«25» августа 2024 г.
Руководитель МО Е.А. Овчинникова

Согласовано
зам. директора по УР
И.В. Горохова

Утверждено
Директор Е.В. Звонина
приказ № 01/2024



Рабочая программа основного общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
8 «А» класс (вариант 1)
по учебному предмету «Биология»
на 2024/ 2025 учебный год

Составитель:
учитель Шаташова Ж.А.

г. Черемухино, 2024

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета - знакомство с разнообразием животного мира, воспитание у обучающихся чувства любви к природе и ответственности за ее сохранность.

Задачи обучения:

- 1) формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни животных;
- 2) формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: ухода за домашними животными, использование полученных знаний для решения бытовых и экологических проблем;
- 3) формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;
- 4) развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 8 «А» классе определяет следующие задачи:

- 1) формирование элементарных научных представлений о поведении, образе жизни и особенностях внешнего вида

изучаемых животных;

- 2) установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом животных;
- 3) формирование умений называть признаки сходства и различия между группами животных, узнавать и различать по внешнему виду в окружающем мире, фотографиях, рисунках;
- 4) формирование умений описывать особенности внешнего вида разных групп животных;
- 5) формирование умений применения практических знаний: уход за животными;
- 6) формирование навыков правильного поведения в природе;
- 7) использование правил здорового образа жизни, поведения в природе в окружающей природе;
- 8) формирование умений анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

II. Содержание учебного предмета

Обучение биологии в 8 «А» классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию биологических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по «Биологии» в 8 «А» классе включает 9 разделов.

Раздел «Ведение» направлен на знакомство с многообразием животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни.

В разделе «Животные» большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарно - гигиенических правил).

При изучении раздела «Черви» обучающиеся знакомятся с внешним видом дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.

В разделе «Насекомые» обучающиеся знакомятся с внешним строением, образом жизни, питанием, дыханием, способом передвижения, размножением насекомых.

Раздел «Рыбы» направлен на знакомство с общими признаками рыб, средой обитания, с представителями речных и морских рыб.

В разделе «Земноводные» обучающиеся знакомятся с общими признаками земноводных, средой обитания.

Изучая раздел «Пресмыкающиеся», обучающиеся знакомятся с общими признаками пресмыкающихся (передвижение – ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств, размножение.

Раздел «Птицы» направлен на знакомство с общей характеристикой птиц: средой обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, размножение.

В разделе «Млекопитающие» обучающиеся знакомятся с общими признаками, разнообразием, строением, образом жизни млекопитающих.

Раздел «Сельскохозяйственные млекопитающие» направлен на знакомство с общими признаками, разнообразием, строением и образом жизни сельскохозяйственных млекопитающих.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий – все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Введение	2
2	Раздел 1. Беспозвоночные животные	10
	Тема 1. Черви	3
	Тема 2. Насекомые	7
3	Раздел 3. Позвоночные животные	56
	Тема 1. Рыбы	9
	Тема 2. Земноводные	4
	Тема 3. Пресмыкающиеся	4
	Тема 4. Птицы	12
	Тема 5. Млекопитающие	12
	Тема 6. Сельскохозяйственные млекопитающие	15
	Итого:	68

III. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- 1) воспитание бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;
- 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; осознание необходимости охраны природы, сохранения многообразия мира животных;
- 3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении работ по уходу за животными; использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 4) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, правилами личной и общественной гигиены, используемыми в повседневной жизни;
- 6) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение ухаживать за домашними питомцами;
- 7) сформированность готовности к самостоятельной жизни, знание правил ухода за животными на ферме и дома;
- 8) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные:

Минимальный уровень:

- 1) иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы;
- 2) знать особенности внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- 3) знать общие признаки изученных групп животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- 4) выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
- 5) применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями).

Достаточный уровень:

- 1) иметь представление об объектах неживой и живой природы;
- 2) знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
- 3) устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- 4) знать признаки сходства и различия между группами животных;
- 5) выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- 6) узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- 7) знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- 8) выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя;
- 9) владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.